



南京中医药大学翰林学院



# 2019-2020学年本科教学质量报告



前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
1. 办学定位.....	2
2. 培养目标.....	2
3. 专业设置.....	2
4. 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
1. 师资队伍.....	5
2. 教授授课.....	12
3. 科学研究.....	12
4. 经费投入.....	12
5. 基础设施.....	13
三、教学建设与改革.....	15
1. 专业建设.....	15
2. 课程建设.....	15
3. 教材建设.....	16
4. 实践教学.....	16
5. 第二课堂.....	18
6. 教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	23
1. 医学类.....	23
2. 管理学类.....	36
3. 理学类.....	39
4. 工学类.....	40
5. 经济学类.....	42
五、质量保障体系.....	43
1. 建立科学、完善的专业教学质量保障机制.....	43
2. 建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度.....	44
3. 形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善.....	45
4. 采用多种考核方式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观.....	48
六、学生学习效果.....	50
1. 学业情况.....	50
2. 学生学习满意度.....	53
3. 毕业与就业.....	54
4. 评价与成就.....	58
七、特色发展.....	59

1.坚守立德树人使命，加强课程思政建设.....	59
2.构建“四三三四”劳动教育培养体系，促进学生德智体美劳全面发展.....	60
<b>八、问题与建议.....</b>	<b>62</b>
1.高水平专业课程建设成果尚且不足.....	62
2.师资队伍结构有待完善优化.....	62

# 前 言

南京中医药大学翰林学院始建于 2002 年 3 月，2005 年 5 月被教育部批准为独立学院。2010 年 9 月，学院移址泰州市办学，为首家进驻中国医药城的全日制本科院校，也是全省高等教育综合改革试点独立学院之一。

学院现设有中医学、针灸推拿学、护理学、康复治疗学、应用心理学、中药学、药学、生物制药、制药工程、药物制剂、中药资源与开发、药事管理、公共事业管理、国际经济与贸易、市场营销、信息管理与信息系统等 18 个本科专业。具有相关专业独立的学士学位授予权、高校教师资格认定权和高校教师高级职称评审权。

学院师资优良，多年来，建设了一支以母体大学南京中医药大学教师为龙头，自有专任教师为骨干，特聘教授、兼职教授为支撑的专兼结合、高素质高水平优秀师资队伍，14 位国家重大人才工程项目获得者为学院的建设保驾护航。

学院致力于培养具有国际竞争能力的应用型、复合型、创新型高级人才，积极探索和创新产学研一体化办学模式，狠抓内涵建设，努力提升教学质量，优化师资队伍结构，逐步改善办学条件，不断创新管理体制机制，内部运行规范高效，形成了体现时代特征、医药特色，“校”“城”融合、注重应用能力的人才培养格局。

学院秉承南京中医药大学“治学严谨，继承创新”的优良传统，依托母体大学优质教育资源，注重质量，稳步发展，具有优良的办学条件。母体大学一大批实习实践基地及泰州国家医药高新技术产业开发区周边数百家企事业单位为学生提供良好的实践、实习、产学研结合的场所，为毕业生就业提供了广阔的前景。

学院确立了“以人为本、特色兴校、人才强校、校企合作”的办学理念，坚持以专业建设为龙头，人才培养为中心，教师队伍建设为关键，和谐校园建设为保障，不断深化教育教学改革，着力提升学院的核心竞争力。在武书连 2019 中国独立学院排行榜中，学院入选“中国高水平独立学院”，全国排名第 13，省内排名第 4。2020 年，南京中医药大学翰林学院以全国第 6，江苏省第 2 的名次再次入选“中国高水平独立学院”。

全院师生将凝心聚力，励精图治，努力把学院建设成为办学规模、专业设置、人才培养质量适应区域经济和泰州中国医药城产业发展的新型独立学院。

# 一、本科教育基本情况

## 1. 办学定位

建设特色鲜明、高品质的应用型医药本科院校。培养服务大健康产业的全面发展的应用型、复合型、创新型人才。

## 2. 培养目标

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平系列重要讲话为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国高校思想政治工作会议精神，体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神、我校“以学生为中心”的教育理念和“立德树人”根本宗旨。培养致力于中华民族伟大复兴、中医药健康事业振兴，培养德智体美劳全面发展，适应社会主义市场经济建设和现代化建设需要，适应国家健康发展战略需求，具有中医文化特色和基础扎实、实践能力突出、创新能力强的高素质应用型人才。

## 3. 专业设置

学校的本科专业设置与优化工作，学校按照优势发展、特色发展、错位发展的建设原则，科学设置新专业，不断优化专业结构，充分体现为以人民健康为中心、地方经济社会和中医药事业发展对人才的需求，结合自身学科发展基础，形成了以中医药和生物医药为重点，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。截至2020年8月，我校共设有18个本科专业，覆盖医、管、理、工、经5个学科门类。（见表1-1、表1-2）

表 1-1 本科专业学科门类结构分布一览表

学科门类	医学	管理学	理学	工学	经济学	合计
专业数量（个）	11	5	1	2	1	20
所占比例（%）	55.00	25.00	5.00	10.00	5.00	100

表 1-2 本科各专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业（方向）名称	学制	授予学位
工学	081302	制药工程	4	工学学士
	083002T	生物制药	4	工学学士
管理学	120102	信息管理与信息系统	4	管理学学士
	120202	市场营销	4	管理学学士

	120401	公共事业管理（医疗保险）	4	管理学学士
	120401	公共事业管理（卫生事业管理）	4	管理学学士
	120204	财务管理	4	管理学学士
经济学	020401	国际经济与贸易	4	经济学学士
理学	071102	应用心理学	4	理学学士
	100701	药学	4	理学学士
	100702	药物制剂	4	理学学士
	100801	中药学	4	理学学士
	100802	中药资源与开发	4	理学学士
	101101	护理学	4	理学学士
医学	100704T	药事管理	4	理学学士
	101005	康复治疗学	4	理学学士
	100501K	中医学	5	医学学士
	100501K	中医学（中医全科医学）	5	医学学士
	100502K	针灸推拿学	5	医学学士
	100601K	中西医临床医学	5	医学学士

## 4. 生源质量

### 学生数量

为保证人才培养质量，我校本科招生数量稳定，每年维持在 1200 人左右。学校现拥有折合全日制在校生 5119。

### 生源质量

我校面向全国 12 个省（市、自治区）招生，招生类型为普通高考，2019 年我校共招生 1251 人，其中省内 957 人，省外 294 人。

江苏省内本二批次高分段生源充足，江苏省一志愿录取率达 98.64%，今年省内招收的专业均超过本二省控线，文科投档线 310，高于本二省控线 33 分；理科投档线 324 分，高于本二省控线 17 分。其中，中医学、中医学（中医全科医学）作为学院特色品牌专业，对考生吸引力强，报考人数多，分数线相对较高，超本一投档线的文科 6 人，理科 7 人。针灸推拿学、中药学、康复治疗学等医学及医学相关专业特色明显，文理科投档线均高于本二省控线 23 分以上，颇受考生青睐。

表 1-3 2015-2018 年我校投档线（省内 1849 代码）与省控线比较

年度（年）	高出省控线（分）	
	文科	理科

2015	17	16
2016	23	30
2017	28	22
2018	26	22

**表 1-4 2019 年我校本二批次(省内 1849 代码)医学及医学相关专业投档线与省控线比较**

批次	专业	文科专业投 档线	文理科专业线及与省控线对比		
			高出本二省 控线(分)	理科专业 投档线	高出本二省 控线(分)
本科 二批	中医学	323	46	336	29
	中医学(中医全科医学)	324	47	334	27
	针灸推拿学	317	40	333	26
	康复治疗学	316	39	331	24
	中药学			330	23

省外生源质量继续保持良好态势。除江苏省外,2019 年我校在全国 11 个省、市(自治区)本二批次招生,投放计划全部完成,所有省份录取考生最低成绩均超过或接近该生批次控制线,其中安徽、福建、山西等地部分专业考生最低成绩超过该省批次控制线 30 分以上。

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

学院坚持以人为本、质量兴院、特色兴院、人才强院、校企合作、开放办学的理念，致力于培养应用型、符合型创新型高级人才，不断创新管理体制机制，积极探索和创新产学研一体化办学模式。采取培养与引进并重的举措，加强团队建设，提升素质，精研业务，师资队伍结构逐渐优化，学术能力明显提升。

2019-2020 学年学校折合在校生数 5119 人，教师总数 419 人，我校生师比为 12.22。

#### 1.1 职称结构

学校现有专任教师 83 人。其中，教授 3 人，副教授 6 人，讲师 71 人，讲师及以上占专任教师总数的 96.39%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构表

	全校	助教	讲师	副教授	教授	职级未定
人数	83	1	71	6	3	2
比例	100%	1.20%	85.54%	7.23%	3.61%	2.41%

#### 1.2 年龄结构

学校现有专任教师中，35 岁（含）以下的青年教师 65 人，占专任教师总数的 78.31%。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师年龄结构表

	全校	35 岁以上	35 岁以下
人数	83	18	65
比例	100%	21.69%	78.31%

#### 1.3 学位结构

学校现有专任教师中，具有硕士学位及以上的教师 80 人，占专任教师总数的 96.39%。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师学位结构表

	全校	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
人数	83	11	69	3
比例	100%	13.25%	83.14%	3.61%



## 1.4 学缘结构

学校现有专任教师中，非本校毕业的教师 83 人，占专任教师总数的 100%。（见表 2-4）

表 2-4 专任教师学缘结构表

	全校	本校毕业	境外学校毕业	境内非本校毕业（含港澳台）
人数	83	0	5	78
比例	100%	0%	6.02%	93.98%

## 1.5 双师型教师结构

学校现有专任教师中，双师型教师 7 人，占专任教师总数的 8.43%。（见表 2-5）

表 2-5 双师型教师结构表

	全校	双师型教师	非双师型教师
人数	83	7	76
比例	100%	8.43%	92.57%

## 1.6 人才荣誉和工程

现有教师队伍的学术水平位居全省独立院校前列。2010 年至今我院专任教师累计所获省级以上各类奖项荣誉 100 人次（见表 2-6），其中 2019-2020 学年新增省级以上各类奖项荣誉 8 人次。我院累计专任教师获各级人才项目 7 人次（见表 2-7）。

表 2-6 2010 年至今我院专任教师累计所获省级以上各类奖项荣誉

序号	部门	姓名	获奖时间	获奖名称	颁奖单位
1	学工处	徐圆圆	2016.4	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖指导教师	江苏省教育厅
2	学工处	徐圆圆	2020.9	第十一届“挑战杯”江苏省大学共青团江苏省大学生创业计划竞赛银奖指导教师	江苏省教育厅
3	学工处	丁月萍	2020.1	2020 年苏中基地高校心理健康教育微课比赛三等奖	江苏省大学生心理健康教育与研究（扬州大学）基地
4	学工处	丁月萍	2020.11	2020 年江苏省高校微课教学比赛三等奖	江苏省高校微课教学比赛组委会
5	基础部	王春燕	2016.1	指导学生参加 2016“外研社杯”全国英语演讲大赛江苏赛区比赛获三等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会

6	基础部	王春燕	2018.1	指导学生参加 2018“外研社杯”全国英语写作大赛江苏赛区比赛获三等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
7	基础部	王春燕	2018.4	第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区优秀评委	中国共产主义青年团中央委员会学校部
8	基础部	王春燕	2018.4	指导学生参加第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区获三等奖	中国共产主义青年团中央委员会学校部
9	基础部	王春燕	2018.6	第四届“外教社杯”江苏省高校外语教师翻译（笔译）大赛本科组三等奖	江苏省教育厅高等教育处
10	基础部	柳婷	2015.11	外研社杯英语阅读大赛件江苏赛区指导老师三等奖	外语教学与研究出版社
11	基础部	柳婷	2016.4	外研社杯全国大学英语辩论赛优秀评委	全国大学英语辩论赛组委员会
12	基础部	严达	2014.6	江苏省普通高等学校第十二届高等数学竞赛优秀指导老师	江苏省高等学校数学教学研究会
13	基础部	黄婷	2018.7	江苏省普通高等学校第十五届高等数学竞赛优秀指导教师奖	江苏省高等学校数学教学研究会
14	基础部	黄婷	2018.11	江苏省高校首届数学微课程教学竞赛三等奖	江苏省高等学校数学教学研究会
15	基础部	黄婷	2019.1	江苏省高校第六届数学基础课青年教师授课竞赛三等奖	江苏省高等学校数学教学研究会
16	基础部	黄婷	2019.6	江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛优秀指导教师奖	江苏省高等数学教学研究会
17	基础部	黄婷	2019.11	2019 年泰州高校青年教师优质公共课二等奖	泰州市教育局
18	基础部	黄婷	2020.8	2020 年江苏省研究生“科学计算与大数据分析”暑期学校优秀学员	江苏省理学 1 类研究生教育指导委员会
19	基础部	沈洁	2014.11	指导学生参加 2014“外研社杯”全国英语演讲大赛（江苏赛区）获优胜奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会；教育部高等学校英语专业教学指导分委员会
20	基础部	沈洁	2016.4	指导学生参加第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区获三等奖	中国共产主义青年团中央委员会学校部
21	基础部	沈洁	2016.4	第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区优秀评委	中国共产主义青年团中央委员会学校部
22	基础部	沈洁	2017.4	指导学生参加第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区获三等奖	中国共产主义青年团中央委员会学校部

23	基础部	沈洁	2017.4	第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区优秀评委	中国共产主义青年团中央委员会学校部
24	基础部	沈洁	2018.4	第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛优秀指导教师	中国共产主义青年团中央委员会学校部
25	基础部	沈洁	2018.6	第四届“外教社杯”江苏省高校外语教师翻译（笔译）大赛本科组优胜奖	江苏省教育厅高等教育处
26	基础部	豆勇超	2019.11	江苏省哲学社会科学界联合会第十三届学术大会会议优秀论文二等奖	江苏省委宣传部、江苏省哲学社会科学界联合会
27	基础部	张笑青	2012.12	江苏省青蓝工程	江苏省教育厅
28	基础部	包莉	2014.7	江苏省第十八届运动会“体育道德风尚奖”	江苏省教育厅、江苏省体育局
29	基础部	包莉	2014.8	甘肃省第十三届运动会“优秀裁判员”	甘肃省体育局
30	基础部	包莉	2016.11	全国大学生跆拳道冠军赛优秀裁判员	大学生体育协会跆拳道分会
31	医学院	董珍珍	2018.9	指导教师奖	全国中医药高等教育学会 中国针灸学会
32	医学院	周海燕	2020.11	江苏省高校微课教学比赛三等奖	江苏省高校微课教学比赛组委会
33	医学院	吴秀芹	2017.11	内经大赛优秀指导教师奖	全国内经大赛组委会
34	医学院	方彭华	2015.8	江苏省医学新技术引进奖二等奖	江苏省卫生和计划生育委员会
35	医学院	方彭华	2016.7	江苏省教育科学研究成果奖三等奖	江苏省教育厅
36	医学院	方彭华	2017.6	江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师	江苏省教育厅
37	医学院	方彭华	2017.9	江苏省医学新技术引进奖二等奖	江苏省卫生和计划生育委员会
38	医学院	方彭华	2017.12	中国商业联合会科学技术奖三等奖	中国商业联合会
39	医学院	方彭华	2018.8	江苏省 333 工程第三层次培养对象	江苏省人才工作领导小组办公室
40	医学院	申璐	2018.3	2017 年全国高校（医学类）微课教学比赛三等奖	《高校医学教育研究（电子版）编辑部》
41	护理学院	杨雨微	2019.7	2019 全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛一等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
42	护理学院	杨雨微	2019.8	2019 全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛二等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
43	护理学院	陈祎	2020.9	第十一届挑战杯江苏省大学生创业计划竞赛银奖指导老师	共青团，江苏省教育厅

44	护理学院	陈祎	2020.11	江苏省护理院校在线教学优秀奖案例成果奖	江苏省高等教育学会护理教育研究会
45	药学院	李琳	2014.1	首届全国中药学类青年教师教学设计大赛三等奖	教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会
46	药学院	刘晨	2018.1	第三届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛优秀奖	教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会
47	药学院	孙伟翔	2016.1	江苏省药理学学会青年教师微课竞赛三等奖	江苏省药理学学会
48	药学院	孙伟翔	2018.6	江苏省抗炎免疫药理学术研讨会壁报评比一等奖	江苏省药理学学会
49	药学院	张晓平	2017.12	2017 全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛一等奖	教育部高等学校药指委
50	药学院	张晓平	2017.12	2017 全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛二等奖	教育部高等学校药指委
51	药学院	范方田	2012.07	青年优秀论文三等奖	江苏省药理学学会
52	药学院	范方田	2012.11	全国中药药理学联合会学术交流大会墙报交流获优秀奖	中国药理学会中药药理专业委员会
53	药学院	范方田	2013.12	第六届青年学者及研究生学术年会交流获一等奖	江苏省药理学会中药药理专业委员会
54	药学院	范方田	2016.1	全国教学竞赛三等奖	教育部高等学校中药学专业教学指导委员会
55	药学院	范方田	2017.06	江苏省高校青蓝工程培养对象优秀青年骨干教师	江苏省教育厅
56	药学院	范方田	2018.02	江苏中医药科学技术奖二等奖	江苏中医药科学技术奖评审委员会
57	药学院	王娟	2017.8	优秀壁报二等奖	江苏省药理学会抗炎免疫专委会
58	药学院	王娟	2018.6	学术研讨会大会交流一等奖	江苏省药理学学会
59	药学院	吴红雁	2015.8	中华中医药学会中药实验药理分会第十一次学术会议青年优秀论文奖	中华中医药学会
60	药学院	吴红雁	2013.5	江苏省优秀卫生职教论文一等奖	江苏省卫生职教研究室
61	药学院	吴红雁	2013.3	国家司法部法律职业资格证书	中华人民共和国司法部
62	药学院	朱静	2017.12	2017 年全国微课比赛二等奖	国家药学委
63	药学院	张阿琴	2014.1	全国高等学校中药学类青年教师教学设计大赛三等奖	教育部中药学专业教指委
64	药学院	张阿琴	2015.9	江苏省微课竞赛三等奖	江苏省教育厅
65	药学院	李玉静	2017.12	全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛一等奖	国家药学委
66	药学院	李玉静	2017.12	全国高等学校药学类专业青年	国家药学委

				教师教学能力大赛二等奖	
67	药学院	吕志阳	2017.5	2017年江苏省挑战杯 一等奖 指导老师	江苏省教育厅
68	药学院	吕志阳	2017.11	第三届全国互联网+省赛 三等 奖 指导教师	江苏省教育厅
69	药学院	吕志阳	2018.1	第三届“中医药社杯”高等学校 中药学类专业青年教师教学设 计大赛三等奖	教育部高等学校中药学类专业 教学指导委员会
70	药学院	吕志阳	2018.1	第二届全国医药院校药学/中药 学世界大学生创新创业暨实验 教学改革大赛(学生一等奖)指 导教师	国家药学会
71	药学院	吕志阳	2018.1	“第二届全国医药院校药学/中 药学世界大学生创新创业暨实 验教学改革大赛”特等奖,项目 名称: 中药综合实训课程改革	高等学校国家级实验教学示 范中心联席会
72	药学院	吕志阳	2018.7	2018年江苏省创青春 铜奖 指 导教师	江苏省教育厅
73	药学院	吕志阳	2019.11	第六届全国医药院校药学/中药 学专业大学生实验技能竞赛三 等奖	教育部高等学校药学类专业 教学指导委员会、高等学校国 家级实验教学示范中心联席 会
74	药学院	唐敏	2019.11	第六届全国医药院校药学/中药 学专业大学生实验技能竞赛三 等奖	教育部高等学校药学类专业 教学指导委员会、高等学校国 家级实验教学示范中心联席 会
75	药学院	朱安宏	2019.11	第六届全国医药院校药学/中药 学专业大学生实验技能竞赛三 等奖	教育部高等学校药学类专业 教学指导委员会、高等学校国 家级实验教学示范中心联席 会
76	药学院	陈璟	2017.12	2017年全国微课比赛一等奖	国家药学会
77	药学院	陈璟	2017.12	2017年全国青年教师教学能力 比赛二等奖	国家药学会
78	药学院	陈璟	2018.1	“第二届全国医药院校药学/中 药学世界大学生创新创业暨实 验教学改革大赛”特等奖,项目 名称: 中药综合实训课程改革	高等学校国家级实验教学示 范中心联席会
79	药学院	单鑫	2018.1	第二届医药院校药学/中药学世 界大学生创新创业暨实验教学 改革大赛特等奖	药学会教指委

80	药学院	汪洁	2018.1	“第二届全国医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛”特等奖，项目名称：中药综合实训课程改革	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
81	药学院	涂清波	2019.7	江苏省大学生化工设计竞赛一等奖	教育部化工类专业教学指导委员会
82	药学院	涂清波	2019.8	全国大学生化工设计竞赛二等奖	教育部化工类专业教学指导委员会
83	药学院	顾雪梅	2018.1	“第二届全国医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛”特等奖，项目名称：中药综合实训课程改革	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
84	药学院	顾雪梅	2019.7	2019 全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛一等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
85	药学院	顾雪梅	2019.8	2019 全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛二等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
86	卫管院	程远	2015.6	第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛指导老师三等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
87	卫管院	加瑞芳	2014.1	教育教学论坛论文评比一等奖	教育教学论坛杂志社
88	卫管院	田娟	2014.6	第十届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛江苏省总决赛二等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会/用友新道科技有限公司
89	卫管院	乔木	2018.6	第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛三等奖	高等学校国家级联席会实验教学示范中心
90	卫管院	乔木	2018.6	第十四届新道杯沙盘模拟经营大赛三等奖	高等教育国家级实验教学示范中心联席会
91	卫管院	吴玲霞	2016.12	POCIB 全国外贸从业能力大赛指导老师二等奖	中国国际贸易学会、全国外贸职业教育教学指导委员会
92	卫管院	吴玲霞	2017.12	POCIB 全国外贸从业能力大赛指导老师二等奖	中国国际贸易学会、全国外贸职业教育教学指导委员会
93	卫管院	吴玲霞	2018.7	党支部书记年度人物	中共南京中医药大学委员会
94	卫管院	吴玲霞	2018.12	第八届 pocib 比赛指导老师三等奖	中国贸易促进委员会
95	卫管院	吴玲霞	2019.11	全国大学生外贸从业能力 pocib 比赛指导老师三等奖	中国国际贸易学会
96	卫管院	翟菲	2015.12	POCIB 全国外贸从业能力大赛指导老师二等奖	中国国际贸易学会、全国外贸职业教育教学指导委员会
97	卫管院	翟菲	2015.6	第十一届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛江苏省决赛指导老师三等奖	中国高等教学学会高等财经教育分会
98	卫管院	田浩国	2017.6	江苏新道杯沙盘模拟三等奖	中国高等教学学会高等财经教育分会

99	卫管院	翟菲	2017.9	民革江苏省委“不忘合作初心，继续携手前进——纪念民革成立70周年暨民革江苏省委成立60周年”知识竞赛一等奖	民革江苏省委员会
100	卫管院	翟菲	2017.12	POCIB全国外贸从业能力大赛指导老师二等奖	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会

表 2-7 各级人才项目一览表

类别		人数
江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象		方彭华
江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师		吴玲霞、方彭华、吕志阳、沈洁
泰州市 311 工程第三层次培养对象		方彭华
泰州市第四期“311 工程”第二层次培养对象		张洪江

## 2. 教授授课

为确保“教授为本科生授课”制度的实施，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研主体岗位上的教师必须承担本科生课程；鼓励教授积极承担本科生专业核心课、新生专业导论课、公共选修课等教学任务。教授讲授本科课程占全校课程总门次的比例为 4.7%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.3%。

## 3. 科学研究

2019-2020 学年江苏省自然科学基金面上项目新增 1 项，江苏省十三五规划课题新增 3 项，厅级项目新增 23 项。2020 年教科研项目立项数目同比增长 24%。申请专利 4 项，已授权专利 2 项。科技处牵头与泰州大泗镇人民政府成功签订产学研合作协议。2019-2020 学年我院教师发表总论文 64 篇，科技论文 SCI 收录 8 篇，其中一篇影响因高达 9.059。2019-2020 学年我院获江苏省中医药科学技术奖 1 项，江苏省社科联成果奖 1 项，泰州市自然科学优秀论文 3 篇，泰州市委党校理论研讨会优秀论文 1 篇；创新创业兼职导师数 9 位，挂职锻炼人数 7 位。进一步促进了多学科合作，提高了我校高层次科学研究与学科建设水平。

## 4. 经费投入

**4.1 教学经费** 本科教学经费投入逐年增长。2019 年度教育事业经费总投入 9784.08 万元，同比 2018 年增加 35.45%。本科教学日常运行支出 1169.62 万元，本科专项教学经费 855.74 万元，生均教学日常运行支出 2249.70 元，生均本科专项教育经费 1645.97 元，生均实验经费 306.27 元，生均实习经费 637.49 元，同比

2018 年均有增加。（见表 2-8）

表 2-8 2019 年本科教学经费投入统计表

项 目	金 额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	1169.62	2249.70
本科专项教学经费	855.74	1645.97
本科实验经费	156.78	306.27
本科实习经费	112.90	637.49
合 计	2298.04	4839.43

## 4.2 奖助贷投入

学校设有包括国家奖学金、国奖励志奖学金、国家助学金、优秀新生奖学金、翰林学院奖学金、国家开发银行生源地助学贷款等政府和学校奖助专项，激励学生勤奋学习，确保学生顺利完成学业。2019-2020 学年，我校共评定奖学金 4 项，评选学生 1150 人次，发放奖金 147.03 万元。助学项目 1 项，评选学生 709 人次，累计发放助学金 136.085 万元。各类学费减免项目 2 项，评选学生 61 人次，发放减免资助金额 40.09 万元。

学校扶困助学体系完善，在奖助学金的基础上，助学贷款应贷尽贷，2019-2020 学年认定家庭经济困难学生 713 人，共有 578 名家庭经济困难学生获批国开行生源地助学贷款，获得助学贷款金额达 458.90 万元，没有一名同学因为家庭经济困难原因而辍学。为了鼓励学生自立自强，增强社会实践能力，我校积极设置各类勤工助学岗位，共设置 240 个勤工助学岗位 240 人次参与了学校的勤工助学，发放勤工助学金 11.18 万元。与此同时，我们不断加强资助育人导向，积极推动资助模式由“保障型资助”向“发展型资助”的升级，不断提升资助工作的实效性。

## 5. 基础设施

### 5.1 教学用房

学校总占地面积 279182.3 平方米，学校建筑总面积 165183.5 平方米。相关校舍和各类功能的教室齐备。截至 2020 年底，学校现有教学行政用房建筑面积 10253.5，其中实验室面积 16460.2；学生宿舍面积 77165。

### 5.2 仪器设备

截止到 2020 年 8 月底，学校教学科研仪器设备值为 3000.49 万元。其中，2019-2020 学年新增教学科研仪器设备值 92.49 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 3.08%。教学用计算机 795 台。



### 5.3 图书文献

图书馆库室总面积 6102 平方米，公共馆舍面积约 1 万平米，阅览座位 770 席。依据学院的专业建设与发展的方向，结合学院中医药院校特色，对医药类专业图书全面系统的收藏。截至 2020 年 12 月 31 日藏有纸质中文图书、期刊合订本累计 28.6 万册，当年现刊 779 种，报纸 34 种。通过与南京中医药大学图书馆网络资源共享的形式，教学区内可使用的包括中国知网、重庆维普在内的数据库资源共有 26 个，电子图书 95.6 万种。共有 5 个书刊阅览室，1 个基藏密集书库，每周开放七天共计 94.5 个小时。图书馆的文献资源能够满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要。

### 5.4 信息资源

学校校园网的主干网已覆盖校内教学楼、行政楼、图书馆、实验楼、食堂、教职工宿舍和学生宿舍，全院行政楼、食堂、图书馆无线全覆盖，智慧教室规划全无线覆盖，基本满足了学校教学、科研、办公对网络的需求。

目前校主干网是 4000M 互联，出口带宽 1.8G，考虑到现在已经建立了教务、学工、一卡通、财务、档案等等 20 多个业务系统，多业务系统并发流量大，后期主干网升级万兆互联，并升级拓宽运营商出口带宽。

学校积极推进教育信息化建设，目前正在实施模块化机房建设、网络安全建设等项目，以适应信息化时代高等教育对网络的需求。

## 三、教学建设与改革

### 1. 专业建设

学院坚持以专业建设为龙头，人才培养为中心，教师队伍建设为关键，和谐校园建设为保障，不断深化教育教学改革，着力提升学院的核心竞争力。重点从完善制度管理、健全体制机制、加强经费和人力资源协调推进等多层面加强专业建设，提升专业内涵和人才培养质量，已构建起完善的专业管理体系和机制，实现对专业入口、过程和出口的科学管理机制。近年来，学院先后颁行《南京中医药大学翰林学院专业负责人遴选办法（试行）》、《南京中医药大学翰林学院特色专业建设项目建设管理办法》等相关制度文件。

按照优势专业发展壮大、特色专业与时俱进、新兴专业异军突起的总体目标，推进专业设置从“依托母体、复制母校”向“需求引导、双向对接、错位建设、扬优扶新”转型。努力构建结构合理、优势突出、特色鲜明、相互支撑的专业体系。2017年我校新增2个本科专业：中西医临床医学和财务管理，共建有20个本科专业和方向，覆盖医、管、理、工、经5个学科门类，形成了以中医药和生物医药为重点，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。其中16个本科新专业均一次性通过江苏省教育厅学士学位授予权评审。药事管理、生物制药和康复治疗学专业顺利通过了江苏省普通高校新专业评估工作。护理学、公共事业管理和市场营销专业均通过江苏省独立学院专业综合评估，其中市场营销、护理学专业被评为江苏省独立学院星级专业。

### 2. 课程建设

课程建设是专业建设的基础和中心环节，也是提高教学质量的重要途径。为全面贯彻落实《教育部关于深化本科教学改革全面提升人才培养质量的意见》、《教育部关于一流本科课程建设的意见》以及学校事业发展规划精神，推进学校内涵建设，有效提升学校课程建设水平，全面提高人才培养能力，加快形成更高水平人才培养体系，学校《南京中医药大学翰林学院一流本科课程建设管理办法（征求意见稿）》。据教育部本科一流课程建设要求，组织我校教师积极参与一流课程建设培训会同时，加强教材建设与管理，完善校本教材建设机制，鼓励教师自编教材，进一步完善符合应用型人才培养定位的教学大纲和实验教材，构建精品教材体系。

积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，其中医学相关专业以创新为主，管理类专业以创业为主，其它专业创新创业并举，从而建立理念先进、体系完整、动态优化的创新创业教育课程群，以突出专业应用型人才培养目标要求。学院注重“互联网+”背景下课程模式改革，已开始逐步在公

选课中引入优秀 MOOC 资源,形成线上线下互动发展的科学合理的课程体系。2011 年学校引进超星尔雅通识课,2016 年继续引进智慧树、高校邦网络通识课程,极大的拓展了学生选修课课程的门数,给学生提供了丰富、高质量的通识课课程。2019-2020 学年,通识课选课达 10663 人次,完成课程考察要求获得学分人数为,2584 人。2015 年我校引进了支撑教与学的在线教育综合平台。

### 3. 教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学的基本工具,其质量直接影响教学质量。为进一步规范教材管理工作,提高教学质量,提升教材建设水平,使学院的教材建设更好地适应教育教学改革的需要,我院制定了《南京中医药大学翰林学院教材选用办法》和《南京中医药大学翰林学院自编教材管理办法》,成立了南京中医药大学翰林学院教材建设委员会。

教材选用需遵循择优选、减轻学生负担、集体选用的原则。至少选用近五年内出版的教材,积极选用近三年出版的新教材;优先选用国家级、省级获奖教材;优先选用“马工程”教材、国家重点和规划教材;优先选用面向 21 世纪课程教材;坚持每门课程选用一种教材。

教材的征订工作由教务处统筹,教材委员会审核,以专业教学计划和各专业学生数量为依据,因教学任务变更而需临时调整的教材,要求相关教学单位及时通知教务处,确保课前到书。教材预订后若因课程设置调整等特殊原因必须更改时,由教学单位提出意见,经教务处同意、教材委员会审批后方可更换。

教师任课后会认真填报对教材质量的评估及对今后课程使用教材的建议,教研室领导会认真审阅评价意见,并建立教材质量信息档案。教材评估工作与日常检查相结合,各教学单位注重收集教师、学生对教材质量的反映,及时了解教材的质量情况。教务处也会对各教学单位的教材选用情况进行不定期抽查。

### 4. 实践教学

本院高度重视实践教学工作,进一步加强实践教学环节建设,紧跟学科研究最新动态,全面更新教学资源,丰富学生专业知识,以多样化、特色化的实践教学模式,推动应用型人才培养。(见图 1、图 2)。

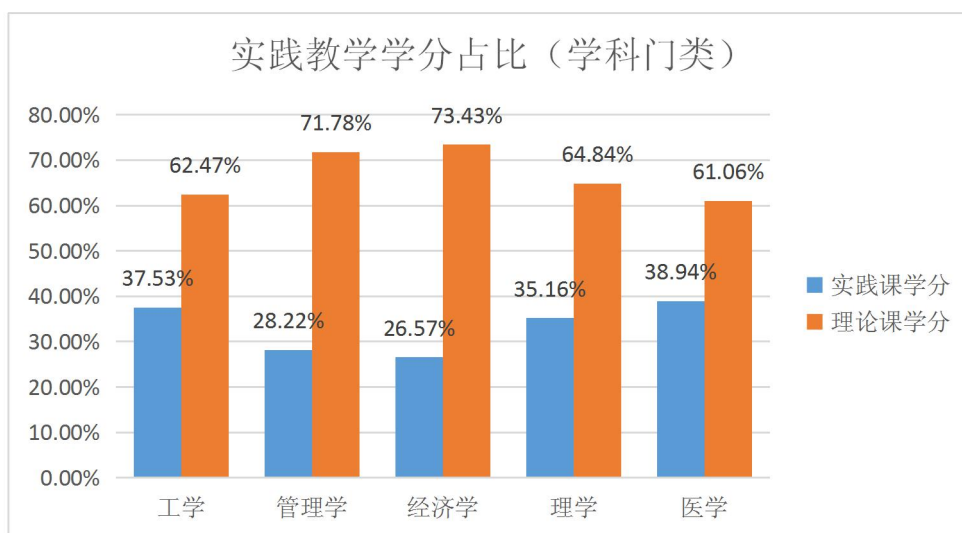


图1 实践教学学分占比（学科门类）

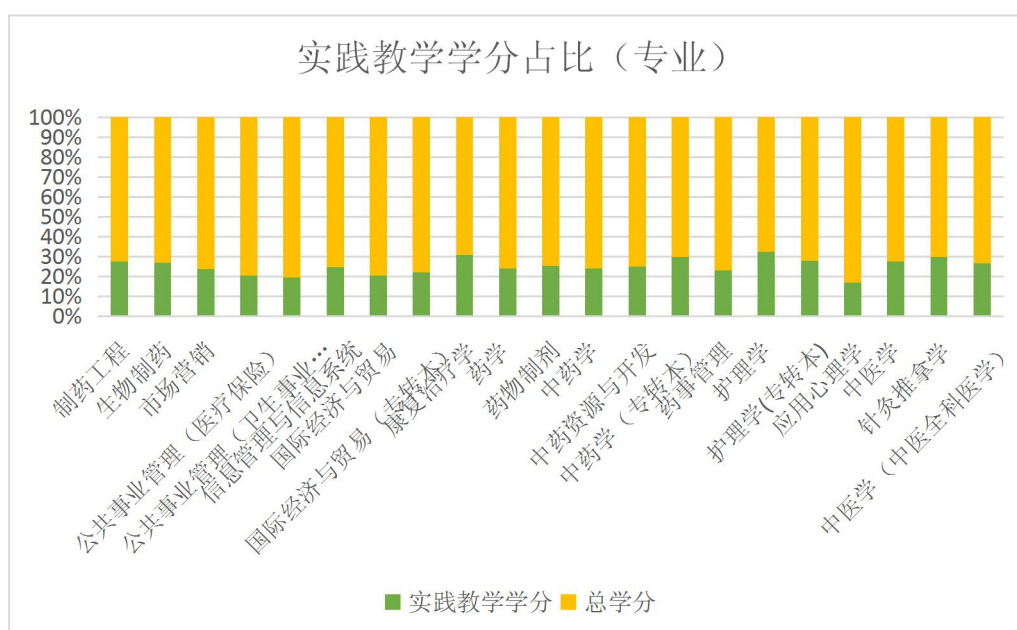


图2 实践教学学分占比（专业）

本院 2019-2020 学年拥有校内、校外（校地共建）实习实训基地（中心）131 个（见表 1）。

表 1 2019-2020 学年实践教学基地建设一览表

类 型	2019-2020 学年
附属医院	4
临床医学院	2
教学医院	2
实习医院	60
其他教学基地	63

## 5. 第二课堂

建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系,促进学生广泛参与,推动学生素质全面提升;支持学生开展丰富多彩的课外活动,充分发挥社团建设、校园文化与科技活动的育人效果;支持学生开展国内外访学和各种交流学习活动。

一、学院将第二课堂活动项目纳入学院人才培养体系,制度建设规范

学院自2014年9月开始试用PU平台,于2015年9月在全院范围内进行推广试用,并从2015级起要求所有活动均通过PU平台进行管理和考核。

1. 制度保障体系完善。

学院团委制定印发了《南京中医药大学翰林学院第二课堂学分制实施办法》(翰学字〔2015〕8号)和《南京中医药大学翰林学院第二课堂学分制管理实施细则》(翰学字〔2015〕9号),规定学生在校期间除修读完成培养方案所规定的课内学分外,必须取得第二课堂至少6个学分方能毕业。学生参加第二课堂活动以“素质拓展”(6学分)的科目计入学生成绩档案,同时将第二课堂成绩单放入学生学籍档案。

2. 形成“全员、全过程、全方位”的三育人模式。

学院团委成立第二课堂学分管理委员会,由主管学生工作和教学工作的院领导分别担任主任和副主任,成员由教务处处长、学生处处长、院团委书记、科研处处长、公共基础部主任组成,委员会下设办公室于院团委,具体负责第二课堂学分程序的审批审查等工作。各二级院系相应成立二级第二课堂学分制认证机构,各二级院系领导负责本院系第二课堂学分的管理工作,二级院系团委书记、教学秘书、年级辅导员负责该项工作的具体执行。

3. 鼓励学生积极参与探究式、实践式活动。

学生可通过参加各类学科竞赛、发表学术成果、参加文体活动、投身社会实践及公益工作获得第二课堂学分。根据第二课堂活动的不同类型,分别由教务处、团委、学工处、各二级学院等单位负责课外活动的组织、管理、成绩认定等工作。学生提出申请并提交材料——二级学院审核、公示并签署意见——院团委复核并在系统中记入学分。第二课堂成绩单是学院学生综合素质评定办法的重要依据。

二、内容丰富、形式多样,学分认证机制完善

1. 第二课堂内容形式设置。

第二课堂学分共由两类学分构成,一是基础学分,最低为6个学分,每个学生获得该类6个学分方能毕业;二是奖励学分,最高不超过4个学分,奖励学分可冲抵第二课堂基础学分。基础学分主要通过参加一定的第二课堂活动,获得一

定量值学分。共分为思想政治与道德素养类、社会实践与志愿服务类、学术科技与创新类、文化艺术与体育类、社团活动与社会工作类、学术报告类等六个类别，如 2019 年开展“弘扬传承五四精神·青春献礼祖国 70 华诞”主题团日活动等思想政治素质与道德素养类活动共 96 场，开展“康健泰州行”师生党员医疗卫生服务团暑期社会实践活动等社会实践与志愿服务类活动共 115 场。每个类别学分必须至少修满 1 个学分，累积达 6 分即可满足毕业要求。奖励学分，不对学生做硬性要求和规定，由学生自主决定是否申请，最高可以申请 4 个学分。奖励学分可通过市级及以上竞赛、科技学术创新、英语及计算机等级考试、职业技能考核、市级及以上各类荣誉称号以及其他为学院发展做出特别贡献等获得，由院团委根据具体情况审批。

## 2. 第二课堂学分认证机制。

学院第二课堂学分认证利用 PU 平台开展，分为三级，第一级为团支部认证，即一级认证；第二级为二级院系团委认证；第三级为学院团委认证，即三级认证。学生参加社会实践活动、文体活动、听取科技文化艺术讲座、参加科学研究等获得的学分值以在活动项目开始前经团委审核并在 PU 平台发布认定相应学分值为准；获得各类奖项、发表论文、获得各类证书，需提供有效证书、证明材料原件。院级以上比赛获奖均以文件为准登载第二课堂学分；其他等级考试、论文发表均以教务处审核过的原始材料、证件为准登载课外学分。第二课堂学分由学生自行掌握每学期参加活动数量的安排，但第二课堂的基础学分应在大学三年级前（包括三年级）修完，大学四年级不再进行第二课堂基础学分的计算，奖励学分依然可提出申请。

## 三、第二课堂与第一课堂有效融合、协同育人

学院致力于培养具有竞争能力的应用型、复合型高级人才，构建第一课堂与第二课堂的协同机制，使二者有效融合，实现全院育人、全员育人、全过程育人。

### 1. 组织管理机制融合。

学院积极响应共青团改革要求，形成了“一心双环”的团学组织格局。指导教师团队团结协作，各专业学生依托 PU 平台，积极参与各类学生活动。学院出台《南京中医药大学翰林学院学生社团指导教师管理办法》和《“挑战杯”南京中医药大学翰林学院大学生课外学术科技作品暨创业计划竞赛章程》，根据工作考核结果，给予额度不等的经费奖励，调动教师指导活动的积极性，鼓励教师将教学科研与第二课堂指导相结合，并在教师职称晋升等方面给予一定的体现，努力提高第二课堂的指导水平与质量。

### 2. 课程内容设置融合。

结合专业人才培养目标，主动增强第二课堂课程内容与专业知识技能教育的

匹配度，注重实践性和创造性相结合、自立性和导向性相结合、趣味性和实效性相结合。

#### (1) 注重建设学科科研育人环境

以培养学生勇于创新的进取意识和踏实严谨的科研作风为目标，使学科建设和专业教育与立德树人根本任务同行共进。依托优秀师资，邀请学术界知名教授为学生讲解学科前沿，培育学生科研意识；强化沟通交流，与兄弟高校、国外高校组织学术交流，组织开展企业行，为学生建设拓展视野、增长见识的平台。

#### (2) 突出构建创新实践育人平台；

以教育引导学生增强创新意识、培养创新思维、提升创新实践能力、树立家国情怀为目标，构建针对性、规范化的实践育人模式。以科技创新竞赛、创业计划竞赛和科技文化节为载体，为学生构建开放式的第二课堂创新实训平台；通过寒暑假社会实践、进社区服务、自主实践三种形式，引导学生积极参与志愿服务，推动志愿服务规范化、品牌化。

#### (3) 强化优良学风建设育人机制

坚持以学生为中心，以强化学风服务人才培养为核心，切实改进和加强学风建设，学院将每年的4月和10月设为“学风建设月”，集中开展学风建设活动，形成学院优良学风建设的长效机制。以榜样树学风：组建优秀学子宣讲团等。组织开展学风建设主题班会、“寻记之旅，你我同行”最美校园笔记评选、“创文明校园，谱世纪新声”文明校园知识竞赛，“展文字之风采，享学习之魅力”趣味学习活动，“药艺双馨，描绘芬芳”中药文化宣传活动，举办“芸芸药学梦，赛场见风云”化学知识竞赛，以及“共抗疫情，学而思进”学习经验分享会等丰富多彩的学风建设活动，教育和引导学生把主要精力投入到学习上，形成热爱学习、善于学习、全面学习、终身学习的风气。

### 3. 平台载体互动融合

学院团委建立了分层分类的第二课堂活动平台，通过思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新活动、文化艺术与体育活动等有效平台载体的共建，在一定程度上实现了第一课堂的深入作用与第二课堂的有益补充功能。学院逐步形成了上半年开展大学生文化艺术节、下半年开展大学生科技节的优良传统，目前已开展8届大学生文化艺术节活动、5届大学生科技节活动。学院以“挑战杯”系列竞赛为龙头，构建了大学生创新创业活动平台，以“绿芽行动”、“暖冬行动”等品牌为依托，构建了学生社会实践活动平台，先后服务了寺巷、野徐、郭村、宜陵、白马、张甸、东台、钓鱼、生祠、明珠、通姜、莲花四号区、虹兴社区等10个社区、11个乡镇，开展11场大型义诊活动，直接医疗服务群众上万人，发放健康宣传册万余份，基层医疗卫生讲座9场，开展“送

文艺下乡”文艺晚会 10 场，受到群众的广泛关注和热烈欢迎。

#### 四、第二课堂成绩单建设成效：

自 PU 平台试用以来，学院共组织召开“PU—大学生成长服务平台”培训会 43 场。学院团委全体教师、二级学院团委老师、辅导员老师、学生骨干、班长、团支书参加了培训会。团委老师详细介绍 PU 平台的功能，并通过平台注册、校园部落管理、活动发起至活动完结及活动审核的整个过程的操作及二维码扫描签到等几个方面逐一进行实际操作演示及讲解。成立大学生素质拓展部，出台《南京中医药大学翰林学院 PU 平台使用说明》，保证专人负责协助第二课堂工作，注重发挥学生骨干的主体力量，采取以高年级带低年级，以学生干部带普通同学等方法有效实施第二课堂活动体系，团委老师及社团指导教师做好审核、监督、指导工作，保证活动质量。

目前 2014 级—2019 级学生均使用 PU 平台，学院内所有的学生组织、学生社团、班级均通过建立部落群实现 PU 管理，社团、团支部管理，社团活动、志愿服务统计、团日活动、团校等活动均通过 PU 平台管理审批。截至目前注册人数 10823 人、活跃人数 4885 人、注册团学组织数 212 个、发起活动数 3258 项、活动参与人次 300289，签到率 93%，完结数 3136 项，PU 平台的普及率 100%。

第二课堂学分制度实施后，内容丰富、形式多样、方式灵活，并且是学生自愿参加，激发学生本身潜在的求知欲望。政治理论宣讲、社会志愿服务、创新创业比赛的参加人数也大幅上涨。这不仅有助于学生巩固、加深课堂教学的知识，在一定程度上也增强了学生的思想政治素质，提高了大学生的实践创新能力与社会适应能力，对于培养具有竞争力的应用型、复合型高级人才发挥了不可或缺的作用。建立并实施第二课堂学分制度，实现了活动项目审批信息化、学生参与便捷化、学分要求制度化，生成的第二课堂成绩单客观地记录了学生参加各项课外活动、担任学生骨干等情况和获奖情况，为学生个人、学院育人工作、用人单位等提供了可靠的人才评价依据。

## 6. 教学改革

学校认真学习落实 OBE 教育理念，以推进应用型专业建设和协同育人为抓手，以全面培养学生创新创业精神和开展教改项目建设为着力点，切实将教学改革推向深入。

1. 开展一流本科教育教学思想交流会。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、新时代全国高等学校本科工作会议精神及江苏省关于高等教育的相关会议、文件要求，进一步厘清学校的办学理念和发展定位，明确人才培养目标、培养体系和培养模式，2019 年学校印发了《南京中医药大学翰林学院



一流本科教育学习材料汇编》，分习近平总书记关于高等教育的重要讲话、教育部关于教育教学的相关文件、江苏省关于教育教学的相关文件等板块内容汇编了一流本科教育学习材料，组织开展了一流本科教育教学思想学习交流会。

2. 重视教改课题建设。学校召开教改课题评审会，为课题建设把脉问诊，鼓励各位老师刻苦钻研、多出成果，使研究成果可以切实应用于实际教学工作。同时，重视教改课题的培育、跟踪，使教学改革题能够保质保量的完成，进而推动我院教学质量和师资力量的不断提升。

## 四、专业培养能力

### 中医学

中医学专业是南京中医药大学特色优势专业，我校依托母体大学的优势资源，自建校开始便开设此专业，自 2010 年移址至泰州办学以来，经过十余年的发展，通过改善教学条件、稳抓内涵建设、强化应用型能力培养等一系列措施，教学质量逐步提高，在学科建设、人才培养、师资队伍方面日趋完善，在省内乃至全国有了一定的影响力。

培养目标清晰。本专业秉承“仁德、仁术、仁人”的教育理念，本着“规模、结构、质量、效益”协调发展的原则，充分利用中医药学科的优势，整合教育教学资源，创新构建“基于卓越、面向基层”的应用型本科培养模式，旨在培养掌握系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病症进行中医临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的高素质本科应用型人才。

师资力量潜力巨大。现有母体大学及外聘教师 35 名，其中副高及以上 18 名；14 名专任自有教师，其中有博士学位的教师 2 名，自有青年教师主持国家级课题 1 项、省部级课题 4 项、厅局级课题 20 项、院级课题 16 项；发表省级以上论文 90 余篇，其中 SCI 收录 37 篇；入选江苏省“333 高层次人才培养计划”1 人、江苏省高校“青蓝工程培养对象”2 人、泰州市“311”高层次人才培养计划 1 人。本年度，本专业教师不断提升自我专业素养，获江苏省微课教学比赛三等奖 1 次。

创新构建实践教学体系。为更好的加强应用型人才培养，本专业通过组织教师教学培训、开展教学竞赛和教学沙龙，不断寻找适宜学生专业成长的课程教学环境；认真践行“早临床、多临床、反复临床”医学教学理念，先后建成人体解剖学与形态学、生理学与病理生理学、生物化学与分子医学、微生物与免疫学、内科实训、急救实训、中医技能实训等各类基础和专业实验室，总面积达 1900 平方米，总值超过 2000 万元，在此基础上，建立了精诚模拟医院、国家职业技能鉴定所、AHA（美国心脏协会）泰州培训中心，实现了“一个平台，多种功能”的建设目标，目前可完成保健按摩师、养老护理员、育婴师、基础生命支持（BLS）、高级生命支持（ACLS）等相关职业培训鉴定和国际认证；此外，本专业拥有附属医院 4 家、床边教学医院 23 家，为高素质医学应用人才培养提供了强有力的保障。

培养质量稳步提升。通过教学课程方法与手段改革的多种举措，2020 届中医学专业毕业生考研录取率达 24.19%，就业率达 95.16%。

## 中医学（全科方向）

为顺应我国医疗卫生体制改革和基层医疗卫生实际，发挥中医药优势，中医学（全科方向）专业于 2016 年获批并开始招生。本专业的设置旨在加强以中医全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设，为基层医疗卫生机构培养适宜中医人才。

基于当前医疗卫生现状，本专业紧扣“基层卫生工作岗位需求”“全科医学发展”“突出临床能力培养”等主题，结合中医学的学科特点，积极开展中医学（全科方向）专业本科生培养模式的研究和改革，培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中医学、基础医学、全科医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行临床诊疗的能力，从而能为个人、家庭和社区提供优质、方便、经济有效的、一体化的医疗保健服务的高素质本科应用型人才。

师资力量潜力巨大。现有母体大学及外聘教师 35 名，其中副高及以上 18 名；14 名专任自有教师，其中有博士学位的教师 2 名，自有青年教师主持国家级课题 1 项、省部级课题 4 项、厅局级课题 20 项、院级课题 16 项；发表省级以上论文 90 余篇，其中 SCI 收录 37 篇；入选江苏省“333 高层次人才培养计划”1 人、江苏省高校“青蓝工程培养对象”2 人、泰州市“311”高层次人才培养计划 1 人。本年度，本专业教师不断提升自我专业素养，获江苏省微课教学比赛三等奖 1 次。

中医学（全科方向）专业培养方案在保持同类专业基本课程设置框架的基础上，增设了全科医学概论、运动医学、中医健身学、康复治疗学等相关方向课程，为将来从事基层医疗服务打下良好基础。同时在教学计划课程中增加实验实训教学内容和学时数，提高学生动手能力，突出学生中医传承能力和基层医疗服务能力的培养。在教学模式中，突出“以学生为中心”的教学理念，充分利用现代教学设备，课堂教学注重启发式、参与式、讨论式、互动式；倡导 PBL、TBL、CBL 教学，培养学生团队合作精神和创新思维；强化实践环节，全课程安排实践环节，注重学生中医思维养成，突出实践能力培养，强调以适应基层医疗需要的中医药诊疗技术为重点，突出中医药简便廉验的特色，更好地为广大患者服务。

本着“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，中医学（全科方向）专业主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。毕业实习主要在医院中医临床科室轮转，加强学生中医临床技能训练，全面培养学生中医临床常见病、多发病的诊疗技能，同时培养学生内、外科常见病的诊疗技能以及急、重症的急救技能。近年来，中医学（全科方向）专业学生积极开展社会实践和志愿服务，产生了良好的社会效益。

## 针灸推拿学

针灸推拿学专业是南京中医药大学设立较早的专业之一，是国家特色专业。我校依托母体大学的优势资源，不断发展，在学科建设、人才培养、师资队伍建设方面日趋完善，逐步明确了面向基层、凸显针灸推拿特色的应用型本科医药人才培养定位，旨在培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，适应社会主义现代化建设和医药卫生事业发展需要，德、智、体、美全面发展，具有中西医基本理论、知识和技能，掌握针灸推拿专业理论知识和实践技能，具备创新思维 and 良好人文科学、自然科学素养，能在各级医疗机构和康复保健机构等，从事相关医疗、科研、康复和保健工作的高素质应用型人才。

以市场为导向，以学生为中心，不断完善专业人才培养方案。研究与总结针灸推拿教育思想，探索针灸推拿人才成才规律，依据人才培养特点，根据母体高校多年办学积淀形成的“仁德、仁术、仁人”教育理念，以市场为导向，加强针灸推拿领域发展趋势和人才需求研究，与中医医疗、科研机构共同研究制订与针灸推拿事业发展需要相适应的培养方案，改革针灸推拿人才培养模式。以学生为中心，加强学生创新能力的培养，因材施教，重视学生的个性发展，既保持针灸推拿学理论体系的传统特色和系统性，又充分反映针灸推拿学领域的新进展和新知识，坚持知识、能力、素质的协调发展。

师资队伍结构合理。本专业依托母体大学师资优势，组建了一支结构合理、高学历、高级职称为主的富有创新精神的专兼职师资队伍。现有专业教师 8 人（不含公共课及专业基础课教师），其学院自有教师 1 人。专业负责人具有高级职称（教授），正高级专业技术职务 4 人，副高级专业技术职务 2 人，中级专业技术职务 3 人（自有 1 人）。博士学历 7 人，硕士学历 1 人（自有）。

强化临床思维能力和临床技能的培养。秉承“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，开展以实践为中心的教学方式，将过去“三段式”教学运行方式，改革为“三化式”，即理论与实践教学一体化、临床课程与临床实习一体化、科室轮转与名师传承一体化。加强针灸推拿学专业主干课程教学实验室的建设，改善实验教学条件，加大实验室开放力度。加强后期中医临床基地的建设，加强毕业实习的教学指导与管理。吸取师承教育之长，强化学生临床技能的培养。以本科生导师制为基础，以临床实践能力提高为主线，构建具有针灸推拿特色的实践教学体系。本专业培养质量稳步提升，2020 届毕业生就业率达 96.97%。

## 康复治疗学

南京中医药大学翰林学院康复治疗学专业目前有在校生四个年级，五个班级。本专业旨在培养扎实掌握西医康复理论基础和康复治疗技术，兼具中医康复理论和技能特色，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，能够独立分析和解决康复问题，在各类康复医院或机构开展康复评定和治疗工作的康复治疗师。

康复治疗学专业教师共有 30 人，由德国乌尔姆大学运动康复医学博士王磊教授和泰州市中医院康复医学科主任杨波主任医师共同担任专业负责人，团队中还有毕业于南京中医药大学、香港理工大学的康复专业研究生；专职教师 24 人，兼职教师 6 人；教师队伍中具有正高职称 5 人，副高职称 5 人，中级职称 16 人，初级职称 4 人。专业师资队伍稳定，专兼职教师比例、职称结构及学历结构合理，符合国家相关规定和专业办学要求。

我校康复治疗学的特色包括：①中西医结合教学，中医康复课程教学力量强，中西医结合康复一直是我校的重要特色和方向，尤其适合大健康 and 养生治未病的背景，可能培养中西医结合的复合型康复治疗学人才。②实践教学条件好，现有康复治疗学实习基地 20 余家，都是较好的综合医院康复医学科或康复专科医院，设备齐全，师资力量较好；在校生的实践教学有康复医学实训教学中心的平台作保障。本专业培养质量稳步提升，2020 届毕业生就业率达 86.51%，其中 2 名优秀生分别被美国杜肯大学、日本大阪大学录取。

同时我校康复治疗学也存在一定困难：首先，专业师资队伍建设需要加强。尤其是高学历，高水平的康复治疗专业人才需要多引进，毕竟现有教师总体上较为年轻，且每名教师需要承担的专业课程相对较多。其次，我校康复治疗学实践教学，尤其是跟临床附属医院康复科的配合衔接需要更加紧密，以满足康复治疗学这门实践性很强的专业实践教学的需要，提高人才培养质量。

## 药事管理

药事管理专业于 2013 年开始招生，充分依托母体大学的办学优势和经验，围绕应用型本科人才的培养目标进行了积极探索，与母体大学错位发展。

专业定位清晰。本专业依托国家级医药产业园区，以服务区域经济发展为导向，面向医药行业基层管理岗位，基于“校政院企深度融合，产学研用协同育人”的培养理念，形成药学为基础、法学为指导、管理学为手段的多学科支撑体系，培养能够适应现代医药事业建设与发展需要的行业基层管理人才。

培养目标明确。本专业培养具有药学、法学、管理学等知识与技能，系统了解医药管理政策法规，能够综合运用多学科的理论与方法实施药事活动中的有效管理，注重药事基层服务，在药品监督管理部门、医疗机构、药品生产企业以及药品经营企业中，从事药品监督、药品注册与生产管理以及药学服务等工作的高素质应用复合型本科人才。

课程设置模块化，理论与实践结合，强化实践教学。本专业主要课程包括基础化学、分析化学、药物化学、药剂学、药理学、生理病理学、药物经济学、药品质量管理学、卫生统计学、卫生法规、药事管理与法规、管理学、医药知识产权法等。同时构建了课内外实践、校内外实训、分阶段培养的实践教学体系，专业理论课与实验实训相结合，加强教与学、学与用之间的联动，注重学生实践能力的培养。

注重综合素质与能力，促进全面发展。为适应广大青年学生成长成才和就业创业的迫切需求，积极探索高等教育育人新形式、新途径，为学生自主化、高效化、个性化学习与发展提供更广阔的空间，进一步强化学生的专业知识和与之相匹配的综合素质与能力。其中，16 级药管专业梁慧获第三届“普译奖”全国大学生翻译比赛-英译汉组别优秀奖；17 级药管专业学生王杰承，钮艾雯在第五届大学生课外学术科技作品竞赛中获优秀奖；18 级药管专业学生冯莉娟、陶佳璐获江苏省高等数学竞赛三等奖。

## 药 学

药学专业是南京中医药大学翰林学院开办时间较长的专业，自 2010 年以来，年均招生 110 人，是同类型专业招生人数最多、生源最优的专业。经过 10 年时间，药学专业得到快速发展。在专业建设投入上逐年增加，形成了基础化学、药物化学、药物制剂、药理学、药物分析实验中心，已建成专兼结合、“双师”结构的教师团队，逐步健全和完善课程体系，开办实训基地，注重实践教学。同时，与母体南京中医药大学形成差异化发展，以改革为突破口，以全面实施素质教育、培养创新人才为主线，培养能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物设计与制备、药品生产、药品质量控制、药品销售、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质应用技术型人才。

药学专业依靠江苏省医药产业的高速发展，按照“依托产业、对接岗位、锁定就业”思路构建与岗位职业能力相衔接的理论与实践教学体系，根据药学专业的就业主要岗位—药品研发、药品生产、药品质量控制、临床药学服务、药品管理、制药工业、药检所、各医院药房和药品经营单位等，针对人才市场对药学专业学生素质要求，我校药学专业教学也要进行相应的改革，与岗位对接，培养更多高素质应用技术型人才。开设“基础、综合、设计和研究开放型”多层次实验内容，侧重学生综合知识运用、新药研发能力和科研素养的训练。此外，还开展了形成性评价、翻转课堂、线上线下结合、以学生为中心的课程教学改革。

注重师资队伍的建设，组建“双师”结构的教师团队，拥有专任教师 27 人，其中教授 1 人，副教授 2 人，教师中具有研究生学历的比例 100%。专任教师中有省级以上重点培养教师 2 人，专任教师中有药理学会委员会成员 15 人、江苏省“333”高层次人才第三层次培养对象 1 人。教师获得全国高等学校中药学类青年教师教学设计大赛三等奖 4 人，江苏省微课竞赛三等奖 2 人。

我们根据人才培养定位和药学专业的特点，与中国医药城的苏中药业、中科院大化所中国医药城生物医药创新研究院等公司开展了除生产经营外的全方位合作，建立了产学研结合的实习基地，推行职业化人才培养，把校企合作贯穿于课堂教学、实验教学和课外实践活动，贯穿于创新人才培养的整个过程，实现高等教育与产业的无缝对接。企业可以给予学生职业生涯规划、职业体验、职业评价、实习机会，学校使企业也产生了利润，如学生的顶岗实习可以减少或顶替部分正式员工，节约企业人力资源成本。同时还加强了校企之间的交流，有利于将高校的理论与技术成果应用于实践，提高企业管理水平，带来一定的经济效益。这样，校企合作真正落到实处，实现企业、高校以及学生共赢的局面。

近五年来，本专业 30% 以上的学生参加了校级以上大学生科技创新项目的实践，获得省级以上科技创新课题立项 15 项；获得江苏省挑战杯一等奖 1 项，江

苏省“互联网+”创新创业竞赛二等奖，获得药学专业教学指导委员会举办的全国大学生实践技能竞赛三等奖 3 项；多名同学获得各级各类荣誉称号，人才培养成效显著。



## 药物制剂

药物制剂专业是南京中医药大学翰林学院开办时间较长的专业，自 2010 年以来，年均招生 60 人，是同类型专业招生生源较好的专业。经过 10 年时间，药物制剂专业得到快速发展。

培养目标精准。培养能够适应现代医药产业及地方经济发展需要，掌握药学、化学、生物学和药物制剂工程学等学科的基本理论、基础知识、基本技能，具备药物剂型和制剂的设计、药物生产、药物质量控制及评价的基本能力，具有药物制剂创新思维、职业素养、综合运用学科知识与技能解决应用领域具体问题的能力，能够在药品研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物制剂研发、药品生产、药品质量控制、药品销售、药品管理、技术创新和应用等方面工作的高素质应用技术型人才。

师资力量雄厚。拥有专任教师 26 人，其中教授 1 人，副教授 2 人、讲师 25 人、助教 1 人，教师中具有研究生学历的比例 100%，具有博士学位的教师 4 人，博士在读的教师 7 人。专任教师中有省级以上重点培养教师 2 人、药理学会委员会成员 14 人、江苏省“333”高层次人才第三层次培养对象 1 人。

教学成果丰硕。建成药剂学等 5 门校级在线开放课程。2017 年获校级教学成果二等奖 1 项，教师获得全国高等学校药学类青年教师教学大赛二等奖 3 人，全国药学类微课竞赛一等奖 5 人，二等奖 1 人，全国高等学校中药学类青年教师教学设计大赛三等奖 4 人，江苏省微课竞赛三等奖 2 人。

培养质量优异。近 5 年来就业率稳定在 92.1% 以上，升学率 14.1% 以上。本专业 27% 以上的学生参加了校级以上大学生科技创新项目的实践，获得省级以上科技创新课题立项 11 项；多名同学获得各级各类荣誉称号，本专业通过对学生的专业基本知识、基本技能、综合能力、创新能力的多方位培养和实训，有力保障了人才培养目标的顺利实施。

## 中药资源与开发

中药资源与开发专业为我院特色专业，设立于 2011 年，并于当年招生，本专业主要依托著名的中医药高等学府——南京中医药大学所在的药学院深厚的办学底蕴、优良的办学条件和强大的师资力量，以及多年以来开设中药资源与开发专业的优势与经验，大力加强学科专业建设，深化教学改革，在办学条件和办学水平等方面有了较大的发展，取得了显著的成果。

学院中药资源与开发专业具有明确的专业方向和办学特色，即以加强中医药基础教育并突出中药资源调查研究、生产保护、综合评价、开发利用、经营管理等方面的理论研究为专业方向，突出理论与实践结合的教育特色，培养德、智、体全面发展的，能在中药资源研究、中药材生产、质量监控检测、新药研发、经营管理等相关领域从事研究和开发的人才。

依据培养目标和专业建设的需要，遵循“厚基础、宽口径”的原则，本专业学生在学习中医药基本知识的基础上，接受系统的中药资源与开发的基本理论与技能的培养和训练。

学院在泰州新校区新建药学实验楼面积 3000 多平米，建有规范化的中药资源与鉴定实验室、中药资源生产实验室、药用植物生理生态实验室、药剂学实验室、药化实验室、实验药理学实验室等。并且高起点、高水平引进先进的实验仪器和实验设备，不断完善实验中心的仪器装备，能够满足大纲规定开设的实验内容、学生毕业论文、学生开放实验等需要。良好的实验环境和完备的实验手段不仅满足了包括中药资源与开发所有专业课程的实验教学，而且作为开放实验室，为学生在教师指导下开展课外科学研究提供了实践条件，在专业人才培养中发挥了重要的作用。在教学过程中，学院坚持把创新教育与课堂教学、实验教学、第二课堂充分结合起来，培养具有行业特色的中药资源与开发专业高级专门人才。积极进行教学手段的更新，使用现代教学手段，通过投影、幻灯、录像以及自制的各类多媒体教学课件，充分调动师生的互动性，鼓励教学与科研和实践最新成果的结合，学生普遍反映良好。

强化应用型实践教学，针对专业课程的行业应用，在第七学期开设独立的综合设计性实验课程，培养学生分析问题和解决问题的能力以及实际操作能力和创新能力，以适应中药资源行业用型人才的需要。为满足本专业相关课程的教学和毕业实习的需要，加强实习基地建设，确立了校外多处新的教学实习基地，同时加强实习基地带教老师的遴选。本专业现有江苏省中科院植物研究所、南京野生植物综合利用研究院、江苏省药物研究所、江苏省中医院、江苏扬子江药业有限公司、南京同仁堂药业有限公司、泰州市高港中药饮片有限公司等三十余家科研院所和医药单位作为固定的毕业实习基地，这些基地基本满足了教学和毕业实习

的需要。

近五年，本专业学生在各级各类比赛中斩获佳绩。近五年来，获得省级以上科技创新课题立项 15 项；获得江苏省挑战杯一等奖 1 项，多名同学获得各级各类荣誉称号，人才培养成效显著。

## 中药学

中药学专业是南京中医药大学翰林学院开办最早的专业之一。自 2010 年建校以来，本专业不断探索和创新人才培养机制，全面实施教育教学改革，取得了丰硕的成果，展示了雄厚的实力，经不断研究实践，形成了以培养“中医学基础理论、基本知识、基本技能以及综合运用知识解决药品实际工作领域具体问题的能力”的教育教学理念，确立了“掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中药的临床应用、生产技术、行业管理、专业市场营销、新药开发、产品研制、教学科研等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的高素质应用型中药专门人才和应用技术型高层次人才”的培养目标。

依托母体大校中药学专业一流学科的专业优势，围绕专业培养目标，中药学专业改革传统的教育思想、教育内容和教育方法，贯彻理论联系实际的原则，切实加强“三基”（基本理论、基本知识和基本技能）的教育和训练；中药专业的普通基础课既注重知识的系统性，又注重与中药行业的相关性和发展的需要；本专业的专业基础课主要包括公共基础课程模块、基础化学课程模块、基础医学与生物学课程模块、中医药课程模块、就业相关课程模块。专业基础课紧密联系中药专业应用性人才培养的要求，加强实验课程的比重，强化学生动手能力和实验技能的培养；积极运用启发式、讨论式、指导性自学等教学方法，因材施教，以教师的教学、科研成果充实教学内容，引导学生结合中药行业的生产与临床应用的实际，开展研究性自主学习，培养学生的自学能力、实践能力和创新能力；普通基础课除与本专业有关的一般基础课外，着力加强外语和计算机应用知识能力的教学，培养学生国际交流能力和应用计算机网络平台获取知识的能力。其中，英语课程分四学期开设，以应用、交流、阅读能力培养为目标。增加中药学专业相关的边缘学科、交叉学科、新兴学科选修课，拓宽学生的知识面。教学实习两周，实施野外中药植物采集，安排在第四学期；毕业实习时间 22 周，采取中药企业生产或中药临床实践与专题研究相结合的方式，以巩固和应用专业知识，提高学生面向社会工作能力，增加学生的专业工作能力。专题实习完成后，在实习带教老师的指导下，完成本科毕业论文。

注重师资队伍建设，组建“双师”结构的教学团队，拥有专任教师 28 人，其中教授 1 人，副教授 2 人、讲师 25 人、助教 1 人，教师中具有研究生学历的比例 100%。专任教师中有省级以上重点培养教师 2 人，专任教师中有药理学学会委员会成员 15 人、江苏省“333”高层次人才第三层次培养对象 1 人。教师获得全国高等学校中药学类青年教师教学设计大赛三等奖 4 人，江苏省微课竞赛三等奖 2 人。近五年来，本专业 30% 以上的学生参加了校级以上大学生科技创新项目

的实践，获得省级以上科技创新课题立项 15 项；获得江苏省挑战杯一等奖 1 项、获得药指委学生竞赛三等奖 2 项；多名同学获得各级各类荣誉称号，人才培养成效显著。

## 护理学

南京中医药大学翰林学院护理学院现有学生 803 名，包括普通本科生 680 名，专转本学生 123 名。专业秉承大校紧紧围绕“夯实西医，突出中医，加强人文，注重整体”的教学理念、“励志、仁爱、精技、美仪”的护理文化内涵，培养既具有扎实的护理知识和技能，又具有护理人文素养的中西医结合护理人才。

由省内资深临床护理教学、管理专家担任院长及专业负责人，有副院长和院长助理各 1 名，分别负责学院教学科研和学生管理工作。学院下设临床护理教研室、基础护理教研室、学生工作办公室、护理实训中心等 4 个部门。

师资情况：护理专业秉承“校院结合、以学生为中心、以就业为导向”的办学原则，采用“引进来，送出去”的模式，建设“双师型”师资队伍。现有专职教职工 11 名。全校围绕护理本科教学的长期稳定师资共有 50 余名，其中高级职称人员 18 名，中级及以上职称的比例近 80%。教师队伍中还有来自南京中医药大学、扬州大学附属医院、泰州市人民医院、泰州市中医院等兼职教师 40 余名，均为高级职称。

实训教学情况：丰富的实践教学基地是学院护理专业学生培养的坚强后盾，护理专业重视实践基地建设。现有校内四个实训基地：护理技能实训中心、基础医学实验中心、临床技能实训中心和药学实验中心，生均面积 6.66 m<sup>2</sup>，生均教学科研仪器设备达到 7857 元，科研教学条件满足日常需要。

现已建立以南京中医药大学附属江苏省中医院、东南大学附属中大医院、苏州大学第二附属医院及各市级人民医院（均为各大学附属医院）为龙头的，共计 22 家优质实习基地（含社区）和三所临床见习基地（泰州市人民医院、泰州市中医院和泰州市第四人民医院）。护理教师不定期到临床进修，参与临床一线工作，了解临床护理的最新动态；同时临床老师参与到护理教学过程中，充分整合临床教学资源，并经常举办临床师资培训班、带教老师座谈会等，以及建立了翰林护理教学基地微信群，使教学与临床紧密结合，促进学生临床专业知识、临床实践能力、职业综合素质得到全面发展。

2020 年，教学周为 37 周，护理专业承担教学的课程共计 21 门，总学时 4100 学时，本年度承担学院教学工作教师 37 人，其中专职教师 5 人次，行政管理教师 2 人次，外请教师 30 人次 2004 学时，专职教师人均工作量为 374 标准学时。

我院近三届毕业生大学英语四级考试通过率均大于 95%；六级考试通过率均大于 24%；计算机一级考试通过率、就业率、全国护士执业资格考试及格率几近 100%，本行业就业率保持在 95%以上，其中在三级以上综合医院就业近 80%。近 3 年护理学专业学生参与省级大学生创新训练项目 4 项，获省市级以上奖项 9 项。

## 公共事业管理

公共事业管理专业属于管理学大类，公共管理类，南京中医药大学翰林学院公共事业管理专业于 2002 年设立。

本专业培养目标定位为培养掌握公共事业管理基本理论、基本知识、基本技能和综合应用知识的能力，具备相应的经济学与医药学基本知识，“知医懂药，知经济懂管理，知传统懂现代”具有公共精神的，专业基础扎实，知识面宽，综合素质高，能够在医疗卫生机构、卫生行政部门及医药企业工作的应用型、复合型、创新型的高素质管理人才。本专业依托中医药院校的中医药文化底蕴和教育资源，形成了鲜明的专业特色和优势。

专业定位准确，培养目标明确。本专业基于“适应国家健康发展战略，服务公共卫生领域，注重学科交叉，突出实践能力”的人才定位，树立了培养复合型、应用型、具有创新精神的高素质人才的理念，经过多次科学论证和修订，制定了既符合社会发展又具有鲜明特色的人才培养方案，培养行业内普适、专业有特色的管理人才。

师资梯队合理，教学团队优良。本专业通过培养高层次专业带头人、骨干教师、双语教师、积极开展教学科研方面的交流合作、校内外教师之间的“传、帮、带”等工作，基本形成了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理以及政治业务素质优良、数量规模适应、教学科研成果丰富、发展趋势良好的师资梯队和教学团队。

教学模式多元，教学方法多样。本专业遵循以学生为中心的教学理念，重点推进以“知识+能力+技能”综合素质提升为教学目标的教学-实践一体化教学模式改革，着力促成理论与实践相结合、课堂内外相结合、校内外相结合以及实验与实习相结合。充分开展“网络课堂”“雨课堂”、“学习通”等建设，倡导“问题导向式”“互动式”等教学方法，提高学生应用能力和综合素质，教学效果良好。

培养模式成熟，培养质量较高。本着以专业协同共生发展促进教学、科研、社会服务与创新的指导理念，整合各类优质教学资源，通过公管类专业协同培养模式，把教学、科研和社会服务统一到人才培养的过程中，提高了人才培养质量。学生在“挑战杯”竞赛、大学生实践创新训练计划项目等活动中获得较好成绩。

## 市场营销

我院于 2002 年设立市场营销专业，2004 年开始招生。2010 年学院移址泰州办学，2017 年市场营销专业顺利通过江苏省独立学院专业综合评估，并被评为星级专业。

专业自创办以来，紧密关注区域经济发展对营销人才的需求变化，依托母体学校的办学资源，根据学院的办学理念，明确专业定位，制定专业建设规划。围绕人才培养模式、师资队伍、课程体系、校内外实践基地等方面，逐步形成了一个核心、两个方向、三个支撑、四个目标的“1234”专业特色，即以市场营销为核心，医药、互联网为两个特色方向，通过校内实验实训、产学结合与实习基地、创新创业与学科竞赛的三个支撑，培养应用型、复合型、创新型、国际型的高素质人才。

不断拓展课外实践，理论学习与实践运用相互促进。市场营销专业加大学生实践培养力度，先后引入世格 SimMarketing、奥派电子商务、ERP 沙盘等模拟企业经营教学软件，加强校内实训，将实践课程学分比例由 25.35%提升至 27.10%，实践课程学时由 649 调整至 1003。同时，将部分课程开课学期向前调整，并先后签订泰州苏宁云商商贸、南京苏宁物流、扬子江药业等 17 家校外实践教学基地，接受该专业学生第八学期的实习安排。此外，通过聘请企业兼职教师、部署战略合作等方式进一步深化校企合作，保障实践教学的顺利进行。

专业师资力量雄厚，引进与培养并重。本专业已形成一支以专业负责人为核心，老中青相结合，结构合理，长期稳定的师资队伍。专任教师均具有硕士及以上学位，45 岁以下共有 20 人，占专任教师的 88.9%。其中正高职称 1 人，副高职称 6.5 人，中级职称 14 人，中级及以上职称的比例为 95.6%。外聘企业行业专家从事实习实训和实践课程的教学工作。

重视素质教育，学生科研创新能力较强。专业以学生为中心，建立了完善的本科生导师制度，形成了对学生学习过程的跟踪和评估机制；其中多名学生在“挑战杯”南京中医药大学翰林学院大学生课外学术科技作品竞赛中获得较好成绩以及成功申报江苏省大学生创新创业实践训练项目。本专业就业优势明显，持续获得用人单位的良好评价和积极反馈。



## 信息管理与信息系统

信息管理与信息系统专业开办以来,不断探索和创新人才培养机制,全面实施教育教学改革,取得了丰硕的成果,展示了雄厚的实力。

本专业以提升信息管理与信息系统专业内涵建设质量为中心,以医药卫生信息分析能力、卫生信息系统开发应用能力为培养核心,基于情境认知学习理论,结合科研项目优势,依据实际情境,仿真式地模拟构造情境认知教学环境,为相关学生量身打造了以“两个能力”为中心的主打课程,构建了以信息组织原理、信息检索(实务、技术)、信息分析与决策、C#程序设计、Internet 实用技术、Web 程序开发及应用等为核心的情境认知教学体系培养方案,还尝试了基于问题情境再现、演示与操作的课堂教学产品、实验软件系统、以及师生互动网络平台和面向实践共同体的项目实践平台的建设,促使教学与学生工作形成一个整体。

经不断研究实践,逐步形成了“以社会需求为导向,强化信息处理与检索、信息分析与决策,提高解决复杂问题能力”的教育教学理念,确立了复合型人才培养目标,不断修订完善人才培养方案,系统解决了解决教学环节在不同程度上存在“教育面不宽”和“深入度不够”等问题,与计算机相关专业定位区分不清、培养目标雷同、服务面向不分的问题。最终确立了以“信息——管理——技术”为专业核心知识模块,从而实现知识、思维、能力、素质四位一体的复合培养模式。即在知识方面,实现现代信息科学、管理科学和计算机技术等知识的复合;在思维方面,明确了“数据和信息是本专业的核心研究对象,计算机技术是支撑,提高管理效率和实现管理科学化是目的”这一定位;在能力方面,实现了利用现代信息技术进行信息收集、加工、处理、分析研究和开发能力的复合;在素质方面,实现了专业信息素养和现代科学技术精神的叠加。

围绕信息管理与信息系统专业培养目标,逐步构建起包含计算机科学与技术课程、管理学基础课程、经济学基础课程、信管专业基础课程、信息处理与检索课程、信息系统设计与开发课程、信息管理实务课程、创新创业教育课程、集中实践教学环节九种类型的复合型课程体系。改变传统的单一培养路径,以研究型教学开展、科技创新项目实施为纽带,以形成性评价、素质拓展学分管理制度为保障,采取传统课堂教学、在线网络课堂、专业竞赛与活动、校外实践体验联动,实现理论与实践的融通、专业复合能力及创新素质的培养层层推进、逐步提高。

## 应用心理学

应用心理学专业是南京中医药大学翰林学院设立较早专业之一，依托母体大学的优势资源，在学科建设、人才培养、师资队伍建设方面不断发展，日趋完善，逐步形成了基础扎实，注重实践，凸显心理学特色的应用型本科人才培养定位，并在省内具有一定的影响力。

**专业培养目标：**为适应社会对心理学卓越人才的要求，坚持尚道德、厚基础、强能力、重创新的人才培养指导思想，本专业设定人才培养的目标是掌握心理学学科的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的科学思维和科学实验训练能力，能够在教育机构、科研部门及其他企事业单位，针对不同的领域从事和心理学相关的工作或继续攻读相关学科研究生的高素质应用型人才。

**师资队伍建设：**应用心理学专业现有专职教师 15 人，其中副高职称 7 人，中级职称 6 人，初级职称 2 人，教师的学历结构合理。拥有博士学位者 5 人，硕士学位者 10 人，江苏省青蓝工程培养对象 2 名。

**强化实践技能培养：**为提高学生专业实践能力，应用心理学专业于 2017 年与当地学校和医院建立实践基地（泰州实验中学、泰州第二中学、泰州第四人民医院），依托优越的实践教学平台，强化学生实践能力的培养，优化理论实践课程设置，让学生有更多的时间和机会参与实践活动，以培养过硬的实践操作技能。

**培养质量优异：**应用心理学专业针对毕业后继续深造的“学术发展型”学生，从大三开始进行考研辅导，取得了较好的效果。针对毕业后选择就业的“社会应用型”学生，本专业强化心理学实践技能的培训，与学院大学生心理健康教育中心联合开设“朋辈心理咨询”培训。这类学生在就业竞争因掌握一定的实践技能与方法中受到用人单位的认可。2018 年应用心理学本科应届毕业生 39 人，就业人数 35 人，升学 3 人，出国 1 人，就业率 100%。2018 年招收应用心理学专业学生 56 人，2019 年招收应用心理学专业学生 54 人。

## 制药工程

制药工程专业坚持人才培养“立足泰州，服务江苏，辐射长三角”地区的办学目标，依托医药产业密集区的资源优势，充分利用母体大学“双一流”建设单位的学科优势，结合泰州地方医药产业升级的政策导向，与中国医药城医药高新园区企业全面合作，全程开展校内外实践教学，逐步形成“区域协同，产教融合，实践育人”的专业特色。培养能够适应现代医药产业及地方经济发展需要，掌握药理学、化学、生物学、基础医学和工程学等学科的基本理论、基础知识、基本技能，具备药物工程设计开发、药物生产、药物质量控制及评价的基本能力，具有制药工程创新思维、职业素养、综合运用学科知识与技能解决应用领域具体问题的能力，能够在药品研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事车间工艺设计、药品生产、药品质量控制、药品销售、药品管理和制药相关技术创新等方面工作的高素质应用技术型人才。“十三五”期间我院制药工程专业已办成“生源质量好，人才培养成果显著，行业认可度高，社会效益显著”的优质专业。

注重师资队伍建设和，组建“双师”结构的团队，现有专职辅导员4人，学生管理实行“辅导员班主任双轨制”，分工合作、协同管理。逐步形成了一支自有专任教师、母体高校教师和外聘教师相结合的师资队伍。

按专业建设和发展及学生实验实训的需要建设制药工程专业实验室，包括化学实验室、药物化学实验室、药物分析实验室、药理实验室、药剂实验室、制药工程实验室等多个学科；并按照现代制药产业车间布局，建设制药实训平台；共有实验教学用房5500平方米，拥有各类实验仪器设备747台件、固定资产总价值998万元，生均为4.15万元/人，仪器设备先进，利用率高，满足本专业实验及实践的需求。

制药工程专业实行“3+1”的人才培养模式，充分利用毗邻医药园区的地域优势，以企业需求为导向，将应用技术型人才所需的基本知识、能力与素质培养融入到具体的人才培养过程中，建立并完善校内外联合的实践教学体系，合理构建了“行业认知—课间见习—生产实习—毕业实习”四阶段为一体的实践教学体系，贯穿了学生校外实践培养的全过程，该实践体系不仅增强了学生的岗位胜任能力，也提升了学生分析解决实际问题的能力。

近四年来，制药工程专业生源充足，学生对于教学资源与设施、教学管理与服务等方面满意度较高，毕业生就业率均达到95.2%以上，就业岗位专业相关度达70.9%，本专业学生参加省级大学生创新创业项目共11项，获得省市级创新创业比赛奖6项，江苏省挑战杯一等奖1项、药指委学生竞赛三等奖1项，多名同学获得各级各类荣誉称号。用人单位对制药工程专业毕业生各项能力的满意度均在80%以上，人才培养质量较好。

## 生物制药专业

生物制药专业是我院 2016 年新开设的应用型高级实用人才培养新专业。依照培养出符合区域经济社会发展的具有创新精神、创业能力和社会责任感的复合型人才的总目标，结合区域产业特点，培养具备生物、药学和工程学的科学基础、生物制药专业知识，具备从事生物制药及其他药品的技术开发和工程设计能力，在生物制药应用研究等方面具有良好的开拓精神、创新意识和实践能力，能够在生物制药领域从事新技术与新工艺开发、药品生产、药品质量检测、生产管理和行政管理、以及产品技术支持等工作的高素质应用型工程技术人才；以及具有进一步深造的潜能，能够从事科学研究工作的创新型研究人才。

通过不断修订和完善生物制药专业人才培养方案，努力构建与 21 世纪生物科学发展及社会需求相适应的课程体系，以“强化基础、因材施教、优化结构、拓宽口径、重视实践、提高素质”为培养原则，不断深化专业教学改革；倡导“以目标促学生发展，以专业带学生活动”的人才培养模式，建立“目标激励，分类指导”的学生管理机制，学生专业思想巩固，服务社会意识强；并力求形成以教师科研带动学生的专业训练的培养模式，在保证学生理解和掌握理论知识的同时，加强科研设计思维培养，拓展最新科学进展的认知。

培养学生实践能力是生物制药专业教学的重要环节和特色，基于此学院实行“3+1”的专业人才培养模式，在强调教学环节、严格执行教学计划的同时，也更加注重推进实训基地建设和加强校企合作力度，从而保证后续学生实习和实践效果。当然，作为我院新办专业，生物制药专业在人才人文培养、社会宣传上还有进一步的发展空间。未来我们要加强三个改变，更好地促进专业教育发展。一是要教师观念的改变，在当下信息爆炸的时代，学生通过网络能获得大量前沿知识，教师不再是“主宰”，而应当是主导。教师的教学活动要从学生的需要出发，以学生为中心，为学生服务，引导学生学习；二是教材观念的变化，实际上就是教学观念的变化。教材应更加重视对学生能力的培养，社会也需要有跨学科综合能力的人才。对待教材，教师要有创新意识；三是深入加强校企合作，不仅从人才培养、技术研发角度合作，还要进行市场、宣传的深入合作。通过和药企、医药公司建立商业合作伙伴关系，对社会统一宣传，形成合力，扩大社会影响力。并且积极鼓励并支持学生创业，通过财富效应扩大社会影响力，同时达到宣传专业的目的而扩大招生规模。

## 国际经济与贸易

南京中医药大学翰林学院国际经济与贸易专业于 2002 年设立。国际经济与贸易专业旨在培养适应我国经济与社会发展需要,了解中国对外贸易和当代国际经济贸易的发展现状,熟悉通行的国际贸易惯例和 WTO 规则以及中国对外贸易的政策法规,了解医药学基本知识,掌握国际经营和贸易实务、国际营销及跨境电商知识,能在涉外企业、政府机构、科研院所以及金融机构从事和国际经济与贸易、跨境电商应用和数据分析等相关业务的复合型、应用型人才。

国际经济与贸易专业实施“依托中国医药城,突出实践技能”的专业定位,着眼于国际医药贸易的复合型、应用型、国际型人才培养。同时,在医药贸易特色的基础上,将跨境电子商务作为国际经济与贸易专业未来建设的另一个特色方向,为顺应贸易发展新趋势,发展我国医药对外贸易、扩大医药对外交流输送专业化人才。具体体现为“四个结合”:基础理论与实践能力结合、专业技能与综合素质结合、国际经贸与医药特色结合、传统贸易与电子商务结合。

课程教学提质增量面向行业需求。国贸专业围绕“应用型人才培养”、“岗位胜任力”等主题,开展教学研究,并在此基础上提升课程教学质量。专业形成了多层次自主型实践教学体系。专业坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念,通过增加课程内的实验课时或设立实验课程,来推进基础实践,专业核心课程中 40%设立了实验环节;通过引入外贸学科竞赛,来推进专业实践,学科竞赛常规化有效补充第一课堂;通过拓宽实习基地和开展大创计划等来实现综合创新实践能力培养。核心课程继续双语化,专业课程中开设 6 门双语课。

学生综合素质与能力具有行业竞争优势。2015-2020 年期间,专业学生参加中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会主办的“POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛”,3 次荣获团体二等奖,3 次获得团体三等奖;主持和参与江苏省大学生创业创新训练项目 6 项;发表省级期刊论文 5 篇。专业实践能力强,就业率高。

## 五、质量保障体系

### 1. 建立科学、完善的专业教学质量保障机制

#### 1.1 建立了完善的专业教学质量保障机制

学校建立院长负责、党政配合、教务处和教学评估中心牵头、二级院系为基础、职能部门协调、督导专家参与的本科教学管理和质量保障的组织体系。以院教学委员会、院党政联席会为教学质量建设指挥决策机构，对学院的教学质量建设提出要求，做出决策。

学校还大力建设教务管理信息系统，保证各个教学管理环节信息处理的时效性、公开性和信息化、规范化，保障各级各院信息畅通，提升现代教育管理水平层次和先进性。

#### 1.2 建立了完备的教学规章制度，涵盖教学管理全过程

##### 1.2.1 以学校层面的教学规章为基础

通过多年对教学质量规范化建设的探索实践，南京中医药大学翰林学院针对本校的实际情况，贯彻“以人为本”的管理理念，逐步形成了包括教学研究、教学运行、教学质量、实践教学、学生管理、教师管理等在内的一整套教学管理规章制度。编印了《南京中医药大学翰林学院学生手册》和《南京中医药大学翰林学院教学规章制度汇编》等资料，并公开发布。

南京中医药大学翰林学院在教学管理中，学校坚持制度创新，逐步完善了适应独立学院办学特点的教学管理制度。翰林学院严格执行各项教学管理规章制度，通过宣传、教学检查、教学督导、教学评估等多种措施，确保制度得以落实。与此同时，学校也十分重视教学管理制度的执行。首先，通过组织全体专任教师参加《教师教学工作手册》的学习和考试，让每位教师在思想上重视规章制度的执行；其次，学校制定了《翰林优秀教学奖》等奖励政策，对教学效果差、经考核存在问题的教师，学校将给予督促改进、组织转岗或辞退等处理。同时，为严肃教学纪律，切实保证正常的教学秩序，学校还把教学纪律遵守情况与教师职称评聘、绩效考核、评先评优等挂钩。这样一系列行之有效的措施，确保了学校教学管理规章制度的严格执行，促进了教学秩序的规范和教学质量的提高。

##### 1.2.2 以院系层面的教学制度为补充

二级学院（教学单位）认真执行和落实校级层面的教学保障制度，并结合专

业特点制定了《南京中医药大学翰林学院药学院教师听评课制度》，要求各教研室主任听课评课指导青年教师教学方法及技巧，青年教师入校后需完成所担任 1 门主干课的全部课程，方可开展教学。制定了《药学院新开课、开新课教师试讲制度及评价标准》，每学期开学前 1 周主讲教师需要教师完成 2/3 课程的教学材料，并进行试讲，教研室主任及学院分管教学的领导对教师试讲进行评价，综合评价良好以上方可开课。

## 2. 建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度

为了能够实时、全面的了解学院教学情况，学院注重教学质量的多方评价，建立由用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度。学院定期举办师生满意度调查、学生评教、师生座谈会、家长座谈会、毕业生跟踪调查以了解师生心声；并通过对学生实习实践单位、用人单位等开展实地走访、座谈交流、问卷调查、网络邮件沟通、电话联系等方式，了解实时情况，获取评价信息。学院对各方面提出的宝贵意见认真总结分析，不断提高教学管理水平，保证教学质量稳步提升。

教学质量评价体系是教学质量保障体系的最后组成部分，通过全方位、全面的教學评价可以推动教学质量的改进和提升，使教师和教学管理者认识到教学和管理过程中的不足，从而实现教学质量的稳步提高。为此，学院建立了由用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度。

一是用人单位评价方面，学院学工处积极对用人单位追踪调查，及时了解毕业生就业后工作表现，以及在工作中运用专业知识解决相关问题的能力、职业技能的熟练程度等，近三年毕业生的用人单位总体好评率超过 90%，药学院也结合用人单位的评价及时调整人才培养方案。

二是教师、学生评价方面，每学期末会开展网上评学评教工作。教师对学生进行平时成绩、学习态度、学习效果等方面进行综合评议；同时通过课堂活动和课外活动记录、学习档案记录和座谈会的形式，对学生学习过程进行监督和评估，促进学生有效地学习。学生主要对任课教师的教学方法、手段、内容、态度等进行评价，并提出自己的看法。近三年制药工程专业的评教率达到（97.79%）以上，评教结果及时反馈给专业教师，进而优化教学过程。

三是学生家长评价方面，积极主动搭建与家长交流平台。提供机会使家长直接同教师交流，学工老师及时将学生在校动态告知家长，让家长更加立体地看到自己孩子在学院里的学习效果，从而熟悉了解学院对学生的培养过程，激发家长参与学院事务和发展规划的热情。学生家长参与人才培养方案修订及论证，针对制药工程专业的学生家长发放调研问卷 180 余份，针对共性问题，做到及时优化

调整。

### 3. 形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善

#### 3.1 形成专业教学质量保障的环路

学院在教学质量建设过程中，构建了专业教学质量保障的环路。围绕应用型人才培养目标，环路主要通过三个层面实施：第一层面是由课堂教学的实际参与者进行的质量监测保障，包括师生互评；第二层面的运行由二级院系领导、教学督导、教研室主任以及同行老师参与，对学院课堂教学、教学管理、人才培养等方面进行有效管理保障；第三层面由院领导参与，通过实地听课、师生座谈、多方评价机制来获取反馈信息，从而召开学院党政联席会议、专题研讨会议对学院整体的教学质量建设、人才方案落实与改进、学生培养质量进行研讨与评价，有力保障教学管理质量。学院教学质量监测体系图与教学质量保障环路图如图 1、图 2 所示。

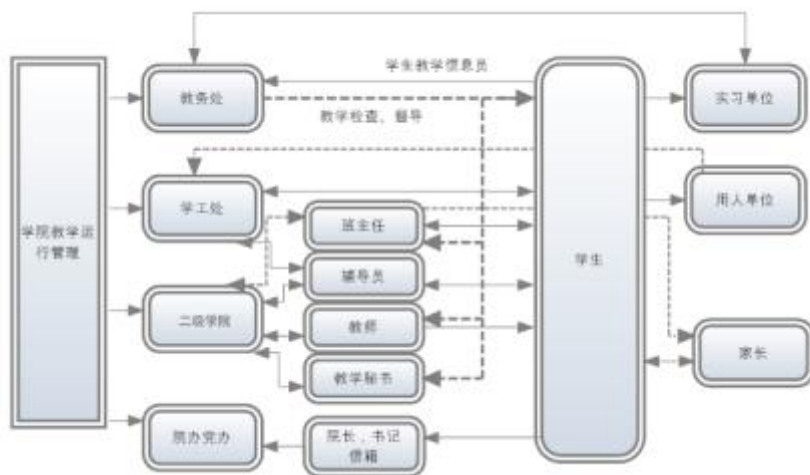


图 1 教学质量监测体系图



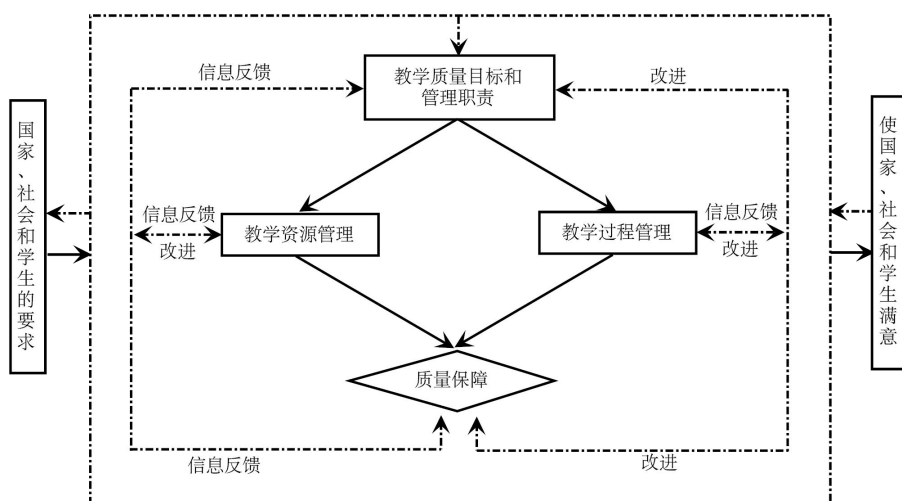


图2 教学质量保障环路图

### 3.2 各主要教学环节质量标准完善

为了保障教学质量、学校出台了《教师教学工作规程》、《教学大纲管理办法》、《开设新课程管理办法》、《毕业考核办法》等一系列完善的教学环节质量标准。学院各主要教学环节质量标准完善，见表1。这些质量标准涵盖了理论教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计等教学环节的质量标准，从教学准备、教学过程到教学成效都有明确的规定，使各主要教学环节质量管理有据可依。

对理论课教学，课前准备环节主要包括教学计划、教学大纲、授课进度计划和教材四个部分。教学计划是对人才培养目标、培养模式及培养过程和方式的总体设计，各门课程都应该根据教学计划的要求，围绕实现专业培养目标进行教学活动。教学大纲是落实培养目标和教学计划的最基本的教学文件，大纲在执行中不得轻易变动，任课教师应根据教学大纲的要求，明确本门课程的教学基本要求。授课进度计划是教学内容、教学方式和教学进度的具体安排，教研室主任或课程负责人在每学期开课之前，应召集本室任课教师根据教学计划、教学大纲和校历共同研究，全面安排讲课、实验、实训、课堂讨论、习题或社会调查等教学环节的学时、进度和教学要求，认真制定并填写好学期授课进度计划表。教材是体现教学内容和教学方法的载体，各门课程应根据教学计划和教学大纲的要求选用教材。教材选用程序由课程负责人提出书目，教研室主任组织本室教师和有关人员集体讨论，由教研室主任提出使用意见和建议，交院（部）主任审核，报教务处备案。

根据教学过程监测、信息收集、教学评价、结果反馈等教学质量监测环节反映出的教学信息，学院不断修订人才培养方案，完善各项规章制度，以提高教育质量为导向，建立系统的工作机制与管理制度。

表1 学院各主要教学环节质量标准

序号	制度名称
1	南京中医药大学翰林学院教学督导工作条例
2	南京中医药大学翰林学院教师教学工作规程
3	南京中医药大学翰林学院网上评教评学实施办法
4	南京中医药大学翰林学院调、停课管理办法
5	南京中医药大学翰林学院实验守则
6	南京中医药大学翰林学院教学事故认定和处理办法
7	南京中医药大学翰林学院学籍管理规定
8	南京中医药大学翰林学院考试管理条例
9	南京中医药大学翰林学院学生成绩考核办法
10	南京中医药大学翰林学院毕业考核办法
11	南京中医药大学翰林学院本科毕业设计（论文）工作条例（试行）
12	南京中医药大学翰林学院学位论文作假行为处理实施细则
13	南京中医药大学翰林学院本科优秀毕业设计（论文）评选及奖励办法（试行）
14	南京中医药大学翰林学院规范化教研室建设评估标准

### 3.3 不断加强质量文化建设

从南京移址泰州，在异地办学过程中，学院形成了“教学是生命、学生为中心”的教学质量文化理念，始终坚持以人为本，关爱师生，通过组织保障、教学经费保障、制度建设保障、师资队伍保障、教学管理保障等各项措施，确保教学质量文化建设具备了坚实有力的各项基础。

学院通过教师教学培训与教学竞赛、网络教学平台建设及相关各类培训、教师职业道德测评、本科生第二课堂实践、课外竞赛培训与科研培训、学生就业创业指导课程与讲座、师生心理辅导等多种途径对师生进行全方位的培养。

通过第一课堂、第二课堂等各种形式进行全员育人、全方位育人，让学生不断学习，丰富自身知识，提高认识问题、分析问题、解决问题的能力；让学生修养品德，培养认真负责、谦虚谨慎、实事求是的作风；让学生解放思想，始终保持与时俱进、开拓进取的状态；提高人才培养质量。

通过创新教育教学理念和教育教学质量文化观，重视教学硬件层面的建设，健全学院教学管理规章制度，加强师资队伍和教学团队建设，充分发挥现代网络技术的作用，全面加强学院质量文化建设。

通过加强学院的办学精神教育，加强教风、学风、学院机关工作作风建设，以良好的精神风貌体现学院精神质量文化和文明水平，让教师潜心教学、学生勤奋好学、管理人员一心为学，从而不断加强质量文化建设，逐步提升学院的质量

文化建设水平。

#### 4. 采用多种考核方式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要》等文件精神，坚持党的教育方针，发挥评价体系在大学生成长过程中的激励和导向作用，帮助学生明确提高综合素质的努力方向，引导学生提高个性化发展水平，学院制订了《南京中医药大学翰林学院学生综合素质评定办法（试行）》，评定办法包括基础性素质和发展性素质两个方面：

##### 4.1 学生成绩考核方面

**理论：**在学生成绩的考核中，强调多层面、多方式的标准，以能力水平为考核主要指标，重视综合素质与知识运用的考核，重视学生平时的学习态度与世界观、人生观、价值观的正确树立。考核形式多样，采取多种成绩的评定，内容包括：第二课堂学分制、课堂参与、课堂设计、课堂讨论、小组合作、随堂作业、论文写作、调查报告、期中测试、期末测试等实践参与、考试与考查相结合的多种形式来检测学生综合知识掌握运用的能力和水平。

**实践：**医药院校实验课程较多，我院构建“课内实验考核-课后强化训练-综合能力达标”的三阶段一体化实践技能形成性评价体系，强调课内实验考核全过程，及时开展课后再强化训练，最终要求综合能力全面提升；同时也将创新性实验加入课后强化训练体系中，可使学生的创新性思考付诸实践，创造性思维在兴趣中得到强化，广泛开设综合性、设计性实验，作为平时成绩的补充，使学生将所学知识融会贯通，进而逐步提高分析问题及解决问题的综合能力。学生通过系列的单元训练与综合训练，可熟悉并掌握相关学科的实践知识与技能，提高学生知识综合应用能力、动手操作能力，培养行业各岗位的专业素质与职业素养。

**生产实习：**学生在企业生产实习过程中考核以实践报告、阶段性汇报、等为主，并结合指导老师的客观评分，在岗位轮转实习中，进入下一个岗位之前必须完成实践报告，内容形式可以多样化，包括项目设计报告、生产工作总结、产品检验方法优化报告、项目研发体会及工作心得等。

##### 4.2 毕业论文（设计）方面

为进一步推进应用型人才的培养，对于实践课程、毕业实习和毕业论文教学环节，学院同样给予了高度重视，且制定了强化规范管理和过程管理的规定，如《南京中医药大学翰林学院毕业考核办法》、《南京中医药大学翰林学院本科毕业论文（设计）工作条例（试行）》、《南京中医药大学翰林学院学位论文作假行为处理实施细则》、《南京中医药大学翰林学院本科优秀毕业设计（论文）评选及奖励办法（试行）》等，不断探索毕业实习和毕业论文的管理方法，按照与社会经济建设相结合、与教师科研相结合、与学生课外科技活动相结合的要求，

精选毕业论文选题；通过规范论文选题、开题报告、论文撰写、论文答辩、教师评审等毕业设计的各过程管理，实施毕业论文查重与评优制度，确保毕业论文的质量，从各个方面对教学实行动态地连续的综合性课程评价，不断更新和完善课程体系。

### **4.3 发展性素质方面**

发展性素质是大学培养人才的重要组成部分，大学的意义不仅仅是知识的传播，更是培养人格独立、适应社会发展需要的人才。学院历年重视学生的发展性素质培养，鼓励学生参加各级各类创新创业大赛、文体活动、社会实践等。每学期的综合素质测评，都会将学生实际所获得的荣誉和奖励、工作任职及取得的成绩、发表论文、论著情况和参加的各级各类科技竞赛、文体活动、社会活动、创新创业纳入考核指标，鼓励支持引导学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 六、学生学习效果

### 1. 学业情况

#### 1.1 体质测试达标率

学校 2020 年体质测试总共 3445 人，及格以上 3179 人，达标率 92.28%。各专业体质测试情况如下：（见表 6-1）

表 6-1 各专业体质测试情况

专业	测试人数	合格	合格率	良好	良好率	优秀	优秀率
国贸	213	201	94.37%	44	20.66%	6	2.82%
应心	149	141	94.63%	46	30.87%	2	1.34%
制药	159	151	94.97%	27	16.98%	1	0.63%
中医	147	137	93.20%	42	28.57%	1	0.68%
全科	187	179	95.72%	39	20.86%	6	3.21%
针推	163	159	97.55%	41	25.15%	0	0.00%
药学	305	285	93.44%	66	21.64%	2	0.66%
药剂	161	145	90.06%	40	24.84%	3	1.86%
中药	212	200	94.34%	49	23.11%	4	1.89%
资源	135	121	89.63%	23	17.04%	1	0.74%
护理	654	640	97.86%	202	30.89%	13	1.99%
信管	41	41	100.00%	14	34.15%	1	2.44%
营销	136	128	94.12%	28	20.59%	3	2.21%
医保	147	145	98.64%	35	23.81%	1	0.68%
卫管	149	146	97.99%	29	19.46%	1	0.67%
生物	147	133	90.48%	21	14.29%	2	1.36%
药事	37	37	100.00%	7	18.92%	0	0.00%
康复	199	190	95.48%	64	32.16%	1	0.50%
药管	104	100	96.15%	33	31.73%	2	1.92%
全校	3445	3179	92.28%	817	23.72%	48	1.39%

#### 1.2 等级考试通过率

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。2020 届本科毕业生四级通过率为 83.64%，六级通过率为 19.24%；计算机考试通过率为 87.85%。

#### 1.3 学习成果

##### 1.3.1 学科竞赛

学校进一步完善面向校内各专业的学科竞赛体系，开展了各层次学科竞赛，2019-2020 学年学生参加省级以上学科竞赛共获得 32 项。

表 2016-2017 学年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况一览表

级 别	竞赛名称	获奖情况
省级	2019 第十六届“瑞华杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛	团体二等奖 2 项
	第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	团体银奖 7 项
	“学创杯”2020 年全国大学生创业综合模拟大赛	团体二等奖 1 项
	第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛 2019-2020 赛季（秋季赛）	团体三等奖 17 项
	互联网+创业挑战赛	团体三等奖 1 项
	互联网+制造业挑战赛	团体三等奖 1 项
	江苏省“互联网+”创新创业大赛	团体三等奖 2 项
	江苏省创新创业大赛	团体三等奖 1 项

### 1.3.2 本科生发表论文

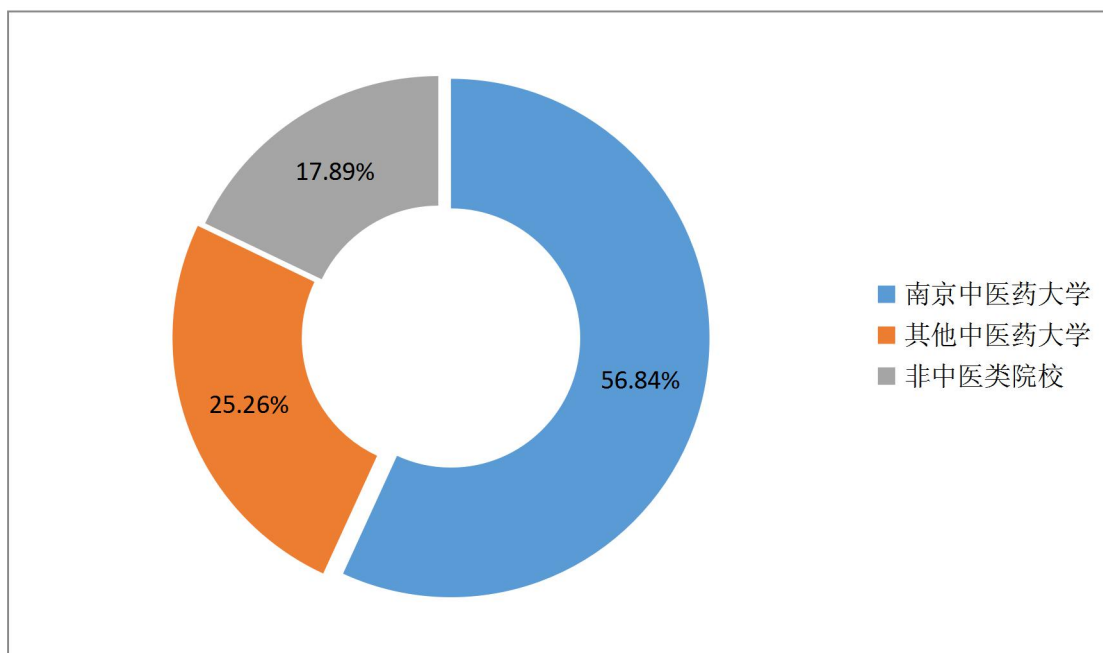
2019-2020 学年，本科生在高水平期刊及各级各类期刊中发表了论文近 8 篇。

表 2019-2020 学年本科生发表论文情况一览表

序号	论文名称	发表期刊	收录情况
1	浅析五行学说“土”对中医学术思维的影响	中医学报	CSCD
2	Baicalin ameliorates hepatic insulin resistance and gluconeogenic activity through inhibition of p38 MAPK/PGC-1 $\alpha$ pathway	Phytomedicine	SCI
3	Baicalin ameliorates hepatic insulin resistance and gluconeogenic activity through inhibition of p38 MAPK/PGC-1 $\alpha$ pathway	Phytomedicine	SCI
4	《中医药养生之认识观及现状》	特别健康	其他期刊
5	药膳在患者康复阶段“调养”的市场需求与可行性分析	现代商贸工业	其他期刊
6	针对三种常见病症所使用药膳的整体分析	长江丛刊	其他期刊
7	药膳在患者康复阶段“调养”的市场需求与可行性分析	现代商贸工业	其他期刊
8	针对三种常见病症所使用药膳的整体分析	长江丛刊	其他期刊

### 1.3.3 毕业生升学情况

2020 届取得就业资格本科生升学 95 人，其中考入南京中医药大学 54 人，占 56.84%；其它中医药院校 24 人，占 25.26%；其它非中医药类院校 17 人，占 17.89%。



2020 届取得就业资格本科生录取院校类型分布图

### 1.3.4 大学生创新创业训练计划项目

2019-2020 学年本院共有 20 个省级一般项目经省教育厅批准立项（见表 2）。项目实施有序稳步推进，学生参与度不断提高，成效显著。

序号	项目名称	项目主持人	指导教师	所属二级学院
1	基于网络药理学研究银杏叶提取物干预糖尿病肾病的作用机制	袁依唯、张斯媛	陈璟	药学院
2	$\beta$ -胡萝卜素微囊的制备及其抗氧化活性的研究	闫晶	陆姗姗	药学院
3	Plackett-Burman 设计结合响应面法优化苦参中氧化苦参碱提取工艺	郭佳慧	赵玉荣	药学院
4	基于分子印迹技术对银黄口服液的质量分析	孙欢	朱安宏	药学院
5	玻纤布负载 BiOI 异质结/MOF 及其光降解抗生素性能研究	戴语、陈慧敏	朱敏	药学院
6	长循环白藜芦醇树枝状聚合物的制备工艺研究	刘蓓	陈静	药学院
7	清肝泌浊汤调控脑肠肽治疗非酒精性脂肪肝作用及机制	李禧、张昕蕊	方彭华	医学院
8	触骨针法治疗原发性痛经的临床疗效研究	朱昱昕	董珍珍、周海燕	医学院
9	微量元素硒对胰岛素抵抗的干预机制研究	杜嘉明	申璐、葛冉	医学院
10	香烟烟雾暴露对代谢综合征患者胰岛素抵抗的影响	张上	丁月萍、钱学深	医学院

11	针刺液门穴治疗“富贵包”的临床疗效观察	张笑	姜锦	医学院
12	医学院人际冲突应对方式与抑郁及焦虑的关系	林哲宇、胡张浩宇	徐圆圆	医学院
13	江苏省中医药特色医养结合型养老模式现状及需求探析	刘文心	薛原	卫管院
14	“治未病”理念在改善疾病年轻化现象中的应用	许为为	加瑞芳	卫管院
15	脱贫攻坚下江苏省医疗服务现状调查分析	卢羿、陈思莹	单兰倩	卫管院
16	“一带一路”背景下中医药服务贸易的现状与发展研究	吉诗文、李佳乐	吴玲霞	卫管院
17	江苏省针灸推拿本科学生职业认同感现状调查及提升策略研究	章楚宁	高勤	护理学院
18	护理本科生手机依赖与共情能力、人际沟通能力的关系研究	林明申、袁梦露	周方圆	护理学院
19	苏州地区老年居家护理现状研究	刘敏	高俊杰	护理学院
20	互联网+医疗志愿服务走进社区产生的社会效益——基于泰州海陵区地方社区的研究	张雨	李澄琦	护理学院

## 2. 学生学习满意度

为全面、客观、准确地反映我院 2020 届取得就业资格本科生就业状况，分析评价毕业生就业质量，改进我院人才培养和就业创业服务工作，我院在江苏省高校招生就业指导服务中心的组织下，对我院 2020 届取得就业资格本科生分两个阶段开展了问卷调查。第一阶段调查时间为 2020 年 5-6 月，主要调查毕业生对母校的评价，第二阶段调查时间为 2020 年 11-12 月，主要调查学生就业等相关情况。调查方式包括：（1）通过电子邮件发放答题邀请函（包括调查情况说明、答题链接），毕业生查收邮件，参与答题；（2）通过 91job 智慧就业平台或手机客户端发送答题链接，毕业生点击登录，参与答题。

我院 2020 届取得就业资格本科生有 1288 名，第一阶段回收问卷 584 份，经数据清洗，有效问卷 584 份，占取得就业资格本科生人数的 45.34%，参与调查学生覆盖到我院所有专业；在第二阶段有 152 名取得就业资格本科生参与调查，经数据清洗，有效问卷为 152 份，占取得就业资格本科生总人数的 11.8%，人员结构覆盖到我院所有专业。两个阶段的调查样本结构比较好地反映了 2020 届取得就业资格本科生结构情况，有较好的代表性。

第一阶段调查的主要内容有毕业生对母校的总体评价、教学情况、在校学习情况、日常管理与服务、就业创业指导服务和自身成长；第二阶段调查毕业生的就业充分性、就业适配性、就业稳定性、就业公平性、就业薪酬、就业导向性、和创业带动性等。

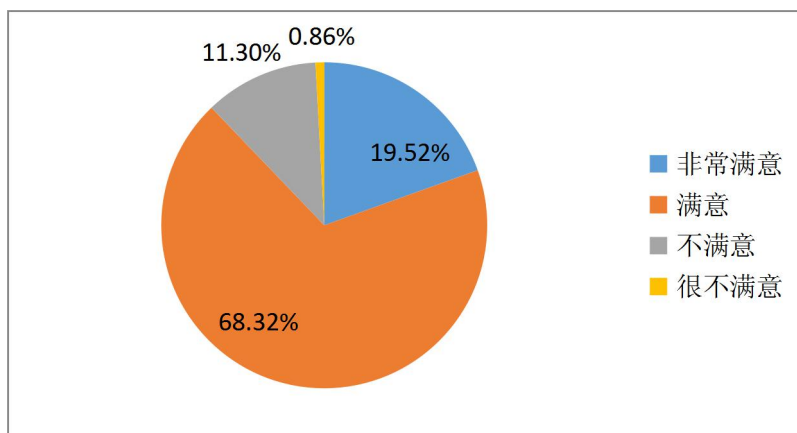


调查数据来源：江苏省招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”和“江苏省高校就业管理系统”。

第一阶段的调查数据显示：

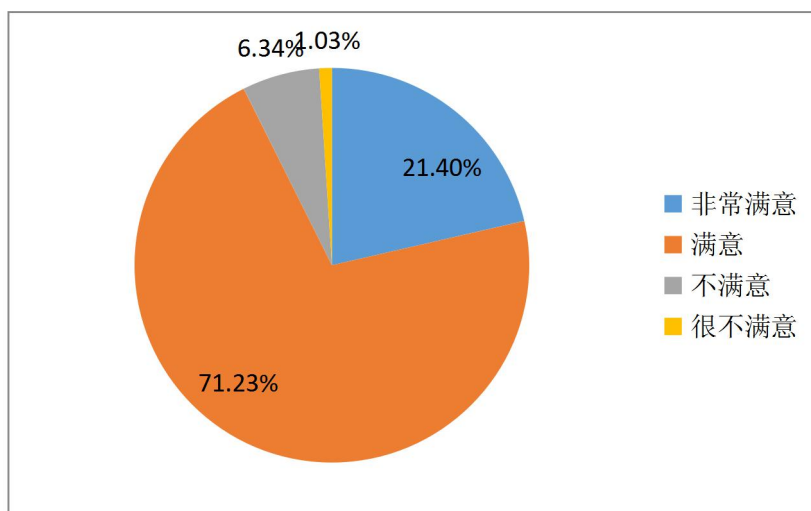
### 1. 毕业生对在母校学习期间自身发展的满意度较高

1. 毕业生对在母校学习期间自身发展的满意度对于“在母校读书期间，您对自身发展是否满意？”这个问题，回答“满意”和“非常满意”的学生比例为 87.84%，说明我院毕业生对我院的整体教育水平评价较高。



毕业生对在母校学习期间自身发展的满意度

### 2. 毕业生对母校课程教学的满意度较高



毕业生对学校课程教学的满意度

数据显示，对于“在母校读书期间，您对母校课程教学是否满意？”这个问题，回答“满意”和“非常满意”的学生比例为 92.63%，说明我院毕业生对我院课程教学的满意度评价较高。

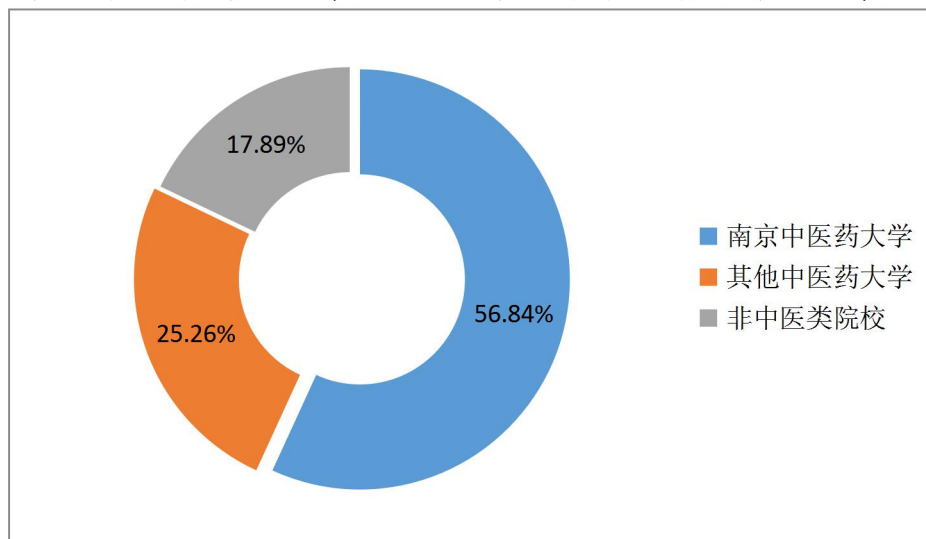
## 3. 毕业与就业

### 3.1 毕业率与学士学位授予率

2020 届应毕业 1284 人，实际毕业 1213 人，毕业率 94.47%。2020 届实际 1213 毕业生，其中 1207 人获学士学位，学士学位授予率 99.51%。

### 3.2 毕业生升学情况

2020 届取得就业资格本科生升学 95 人，其中考入南京中医药大学 54 人，占 56.84%；其它中医药院校 24 人，占 25.26%；其它非中医药类院校 17 人，占 17.89%。



2020 届取得就业资格本科生录取院校类型分布图

### 3.3 就业情况

#### 3.3.1 毕业生结构和规模

我院 2020 届取得就业资格本科生共 1288 人，分布在医、管、理、工、经 5 个学科门类 16 个专业。

#### 3.3.2 毕业生就业率

2020 届取得就业资格本科生的年终就业率为 92.93%。

院系	专业	总就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
合计		92.93% (1197/1288)	65.14% (839/1288)	19.95% (257/1288)	7.84% (101/1288)
医学院		92.91% (236/254)	53.94% (137/254)	22.05% (56/254)	16.93% (43/254)
	中医学	95.16% (59/62)	56.45% (35/62)	14.52% (9/62)	24.19% (15/62)
	针灸推拿学	98.48% (65/66)	50.00% (33/66)	18.18% (12/66)	30.30% (20/66)
	康复治疗学	88.89% (112/126)	54.76% (69/126)	27.78% (35/126)	6.35% (8/126)
护理学院		98.36% (240/244)	75.00% (183/244)	22.13% (54/244)	1.23% (3/244)
	护理学	98.36% (240/244)	75.00% (183/244)	22.13% (54/244)	1.23% (3/244)
药学院		91.18% (393/431)	58.70% (253/431)	22.04% (95/431)	10.44% (45/431)
	制药工程	91.84% (45/49)	61.22% (30/49)	26.53% (13/49)	4.08% (2/49)
	生物制药	92.73% (51/55)	76.36% (42/55)	9.09% (5/55)	7.27% (4/55)
	药学	92.17% (106/115)	60.87% (70/115)	18.26% (21/115)	13.04% (15/115)

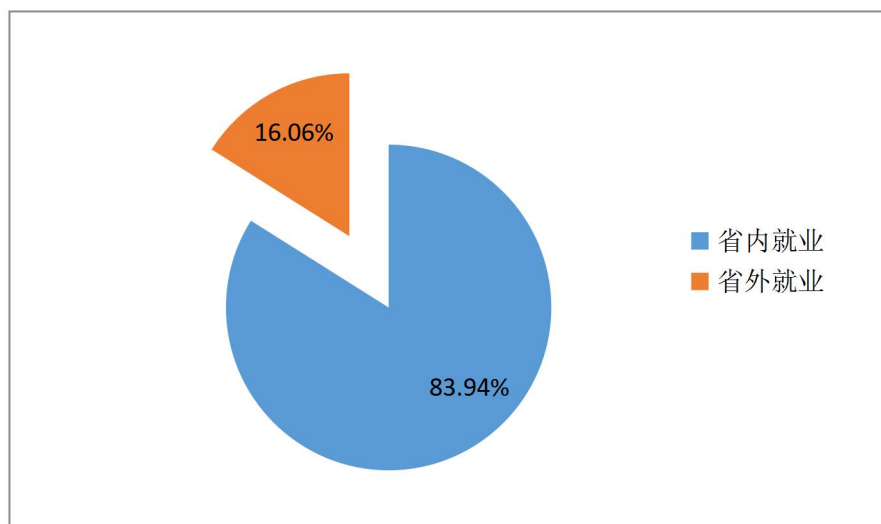
	药物制剂	94.83% (55/58)	53.45% (31/58)	31.03% (18/58)	10.34% (6/58)
	中药学	89.83% (106/118)	52.54% (62/118)	23.73% (28/118)	13.56% (16/118)
	中药资源与开发	83.33% (30/36)	50.00% (18/36)	27.78% (10/36)	5.56% (2/36)
卫生经济管理学院		91.36% (328/359)	74.09% (266/359)	14.48% (52/359)	2.79% (10/359)
	国际经济与贸易	90.12% (146/162)	74.69% (121/162)	12.35% (20/162)	3.09% (5/162)
	药事管理	88.37% (38/43)	74.42% (32/43)	9.30% (4/43)	4.65% (2/43)
	信息管理与信息系统	93.55% (29/31)	64.52% (20/31)	29.03% (9/31)	0.00% (0/31)
	市场营销	100.00% (41/41)	90.24% (37/41)	9.76% (4/41)	0.00% (0/41)
	公共事业管理(卫生事业管理)	95.00% (38/40)	70.00% (28/40)	20.00% (8/40)	5.00% (2/40)
	公共事业管理(医疗保险)	85.71% (36/42)	66.67% (28/42)	16.67% (7/42)	2.38% (1/42)

数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心《江苏省高校毕业生就业管理信息系统》

### 3.3.3 毕业生就业地区分布

#### 1. 全国分布情况

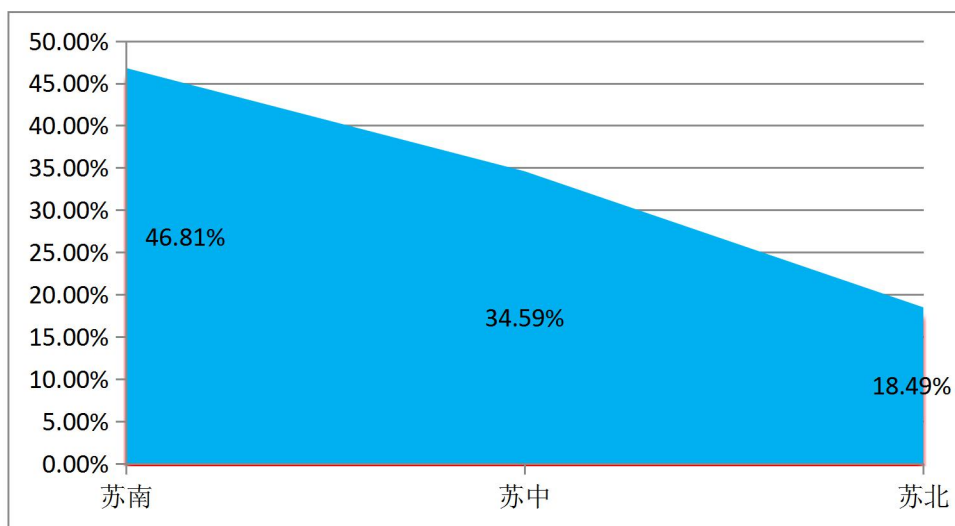
2020 届取得就业资格本科生中，除去未就业学生、升学学生，共有 1102 名实际就业，其中在江苏省内就业人数为 925 人，占就业总人数 83.94%；江苏省外就业人数为 177 人，涉及 15 个省份，占就业总人数 16.06%。



2020 届取得就业资格学生就业省内外分布示意图

#### 2. 江苏省内分布情况

在江苏省内就业的 2020 届取得就业资格本科生中，苏南地区占 46.81%，苏北地区占 18.49%，苏中地区占 34.59%，其中选择在南京、苏州、泰州就业的占多数，达到省内就业的 52.32%。



2020 届取得就业资格本科生江苏省内就业地域流向分布图

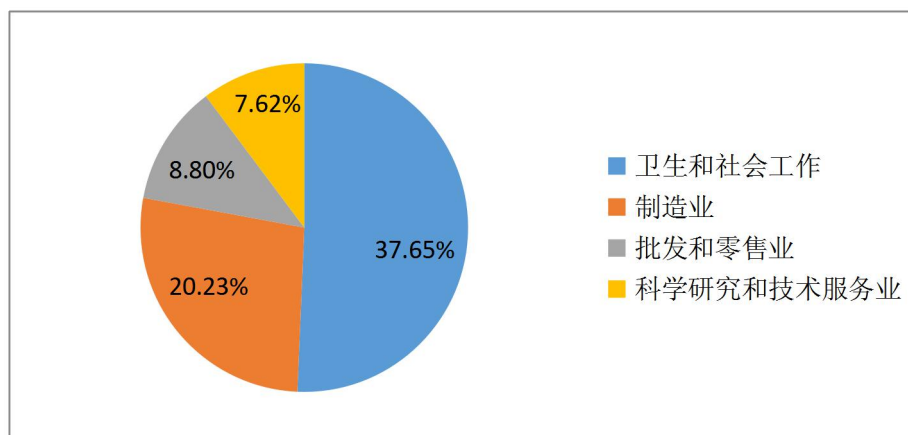
院系	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
医学院	17	14	5	9	31	13	9	5	19	6	3	33	9
护理学院	35	22	6	19	29	23	7	6	4	9	4	35	5
药学院	51	14	16	3	49	39	10	8	14	15	4	63	11
卫生经济管理学院	52	18	9	14	33	12	4	11	7	16	12	56	6

2020 届取得就业资格本科生江苏省内就业地域流向分布统计表

数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心—《江苏省高校毕业生就业管理信息系统》

### 3.3.4 毕业生就业行业分布

2020 届取得就业资格本科生到卫生和社会工作就业 415 人, 占就业总人数 37.65%; 到制造业就业 223 人, 占就业总人数 20.23%; 到批发和零售业就业 97 人, 占就业总人数 8.80%; 到科学研究和技术服务业就业 84 人, 占就业总人数 7.62%。



## 4. 评价与成就

### 4.1 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生的满意度是衡量学院人才培养质量的重要指标。为了全面、客观、公正地评估学生培养质量，为学院进一步深化教学改革提供参考依据，更好地为社会输送合格人才，学院每年都专门设计对用人单位的调查问卷，调研用人单位对专业人才的需求信息，收集用人单位对我院人才培养方式和就业指导及服务工作的意见和建议。本次用人单位问卷调查主要借助江苏省“91job 智慧就业平台”。

### 4.2 就业服务工作评价

用人单位对学院就业指导服务工作满意度较高，就我院就业指导服务工作主要建议是加强招聘信息的校内宣传工作、提供招聘信息定向推送服务。

### 4.3 人才培养建议

调查中，用人单位对我院毕业生总体满意度较高。一些用人单位还对学院的教育教学、人才培养提出了有益的建议，如强化专业实践环节，加强校企合作，调整专业适应社会需要，注重创新能力培养等，以期进一步提高人才培养质量。

# 特色发展

## 1. 坚守立德树人使命，加强课程思政建设

学院深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要指示和《关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》和江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学院课程思政建设的实施意见》精神，紧扣立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，全方位构建具有学院特色的课程思政体系，不断提高人才培养质量。

### 1.1 加强组织领导和条件保障，重视课程思政建设

注重顶层设计，成立课程思政工作领导小组，党委书记、院长带头齐抓共建，统筹推进课程思政。党委办公室、团委、人力资源处、教务处、学生工作处和基础部等相关职能部门和各二级学院各负其责，互相协同配合，构建课程思政一盘棋工作格局。设立专项经费，为课程思政建设工作提供保障。制定《南京中医药大学翰林学院课程思政建设实施方案》，明确课程思政建设的理念、目标和内容。

### 1.2 注重教师思政能力培养，提升育人能力

坚持“请进来，走出去”相结合的培训方式，致力提升教师课程思政素养。邀请全国教育系统先进工作者、浙江中医药大学教师发展中心主任来平凡教授开展专题报告，指导教师如何在医药类课程中挖掘思政元素，教学设计中如何体现课程思政。选派优秀教师代表参加各项课程思政培训学习。举办教学沙龙，鼓励教师们研讨交流，分享建设经验。

### 1.3 建设课程思政精品课程，加强示范引领

立项建设课程思政精品课程 15 门（含思政课 1 门）和课程思政专项课题 5 项，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。通过示范引领促进其他课程思政建设，发挥专业课程思政育人效果。

### 1.4 课程思政初见成效，中医药特色鲜明

学院能充分挖掘课程的思政内涵和元素，结合专业自身特色和优势，有机融入各专业课程的实施过程中；深入开展“课程思政”教学方法改革和考核评价研究，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。如在理论教学中注重人文教育与科学教育相融合，锤炼高尚品格。《针灸学基础》以“针灸学发展史与中华民族兴衰史的关系”为切入点，并结合针灸推拿技术在新冠肺炎防治战役中发挥的作用，既突出针灸的优势与影响力，增强学生专业自信心和爱国情怀，

也自然地融入了激励学生刻苦学习，继承和发展针灸学的思政内容。《中药药剂学》带领学生现场观摩中药注射剂制备的相关设备，培养学生制剂生产、质量控制和合理使用的职业能力；培养学生注重工作环境卫生，引导学生树立正确的“制药人”职业素养，牢固树立药品质量和安全生产的责任意识，药品生产无小事的工作作风。《基础护理学》，开展真人皮内注射、肌肉注射、真人口腔护理等操作。学生们通过通过真实体验，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，在实践中锤炼了意志品质。通过病患角色扮演，懂得了换位思考，体会到了平凡中见高尚，细节中出真情，服务中有温暖。通过“课程思政”建设工作，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师和团队，为三全育人目标的实现奠定了基础。

## **2. 构建“四三三四”劳动教育培养体系，促进学生德智体美劳全面发展**

学院围绕立德树人根本任务，全面贯彻党中央、国务院的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，把劳动教育纳入人才培养全过程中，坚持“劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容”的理念，立足时代新要求、学生新特点、中医药新使命，在劳动教育的实践探索中，初步构建了“四三三四”劳动教育培养体系。“功崇惟志，业广惟勤，勤则不匮”，在劳动教育体系的构建与实践过程中，使中华传统的劳动美德、劳动观念、劳动精神，在中医药院校人才培养中得到传承与创新。

### **2.1 “四三三四”劳动教育培养体系的构建**

搭建学校、行业企业、家庭、社会“四位一体”的劳动教育载体；第一课堂开设劳动基础教育课程、专业实验劳动教育、双创与实习劳动教育，“三层递进”劳动教育活动；第二课堂实现了行业生产劳动、公益服务性劳动、日常生活劳动的“三类互补”；开展多元化劳动全过程评价，确保“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”四个劳动教育目标的实现。

### **2.2 率先开设劳动必修课程，建设劳动实践基地。**

学院聘请江苏农牧科技职业学院专家老师共同建构建教学团队，开设劳动教育必修课（32学时），制定劳动课程教学大纲、教学设计方案和考核评价方案，编写具有翰林中医药种植特色的劳动教育校本教材，劳动教育课程作为必修课程正式列入人才培养方案。

### **2.3 第二课堂劳动活动互补，实现全程劳动育人。**

第二课堂开展生活劳动、志愿服务劳动、劳动周等劳动实践活动：如开展宿舍劳动及卫生评选活动，中医学生为广大师生开展中医保健服务，每年5月和

11月设为劳动月，开展校园专项劳动。通过以上学生第二课堂的劳动活动的实施，在校园形成“劳动光荣，我为人人”的良好风貌，三全育人的教育理念通过劳动教育活动得到逐步贯彻。



## 八、问题与建议

### 1. 高水平专业课程建设成果尚显不足

学校目前建有 18 个本科专业，其中护理学和市场营销专业被评为江苏省独立学院专业综合评估星级专业。但由于专业建设时间不长，在省一流专业和一流课程的建设上存在短板，借助翰林学院转型发展的契机，为更好的建设好南京中医药大学泰州校区，我院积极培育专业课程内涵发展项目，在建立有校级特色专业 5 个和校级课程思政精品课程项目 15 项的基础上，根据“江苏省一流专业建设指标体系”，持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动专业建设；不断加强师资队伍和基层教学组织建设，广泛开展教育教学研究活动，努力建设一支专业结构合理的教学团队，力争在省级一流专业、一流课程等项目中有突破。

### 2. 师资队伍结构有待优化

师资队伍结构还需要进一步优化，在高层次、高水平师资的数量上需要增加。本年度根据 2019 年出台的高层次人才引进政策与计划，采取“一人一策”、“一事一议”和“特事特办”的方式予以落实，本年度共引进 3 名拥有博士学位及高级职称的高层次人才。加快推进拔尖人才、高水平的教学团队与科研团队的建设需要,采取“引育并举”策略，引进高年资、高职称、经验丰富的骨干教师，加大自有教师资培训的支持和力度。以专业建设和课程建设为平台，以教师发展中心为抓手，加强教学团队整合与建设，加大人才引进与内培力度，注重青年教师培养和教师综合素质的提升，完善教师业务培训和实践锻炼制度，培养更多的高层次拔尖人才，打造高水平教学团队。

## 《2019-2020 学年本科教学质量报告》支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生总数	本科生人数	本科生所占比例 (%)
5119	5119	100

### 2. 教师数量及结构

在编教师总数		83	
结构分析			
项 目	类 别	人 数	比 例 (%)
职称结构	正高级	3	3.61%
	副高级	6	7.23%
	中 级	71	85.54%
	初级及以下	3	3.61%
学位结构	博士	11	13.25%
	硕士	69	83.14%
	学士	3	3.61%
	无学位	0	0.00%
年龄结构	35岁及以下	65	78.31%
	36-45岁	15	18.07%
	46-55岁	2	2.41%
	56岁及以上	1	1.21%
学缘	本校	0	0.00%
	外校（境内）	78	93.98%
	外校（境外）	5	6.02%

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业总数	停招生专业总数	停招生专业名称
18	18	0	1	信息管理与信息系统

#### 4.生师比

折合在校生总数（人）	教师总数（人）	生师比
5119	419	12.22

#### 5.生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值（元/生）	5861.48
------------------	---------

#### 6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	92.49
-------------------	-------

#### 7.生均图书

总图书数（纸质）（册）	折合在校生总数（人）	生均图书（册/生）
288006	5119	56

#### 8.电子图书、电子期刊种数

电子图书总数（册）	电子期刊总数（册）
1317269	165387

#### 9.生均教学行政用房，其中生均实验室面积

生均教学行政用房（m <sup>2</sup> /生）	生均实验室面积（m <sup>2</sup> /生）
2	3.22

#### 10.生均本科教学日常运行支出

学校教学日常运行支出（万元）	生均本科教学日常运行支出（元/生）
1169.62	2284.86

#### 11.本科专项教学经费

本科专项教学经费（万元）	855.74
--------------	--------

#### 12.生均本科实验经费

学校本科实验经费（万元）	本科生人数	生均本科实验经费（元/生）
156.78	5119	306.27

#### 13.生均本科实习经费

学校本科实习经费（万元）	本科实习生人数	生均本科实习经费（元/生）
112.9	1771	637.49

#### 14.全校开设课程总门数，其中本科培养计划内课程总数

全校开设课程总门数	本科培养计划内课程总数
634	590

#### 15 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）
工学	37.53
管理学	28.22
经济学	26.57
理学	35.16
医学	38.94

### 16.实践教学学分占总学分比例（按专业）

专业名称	实践教学学分占总学分比例（%）
公共事业管理(卫生事业管理)	24.24
公共事业管理（医疗保险）	25.65
国际经济与贸易	25.79
护理学	48.12
康复治疗学	44.25
生物制药	36.82
市场营销	31.11
信息管理与信息系统	32.74
药事管理	29.95
药物制剂	34.12
药学	31.60
应用心理学	20.22
针灸推拿学	42.72
制药工程	38.24
中药学	31.80
中药资源与开发	33.18
中医学	37.85
中医学（中医全科医学）	36.26

### 17.选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	选修课学分占总学分比例（%）
------	----------------

工学	26.4%
管理学	23%
经济学	24.5%
理学	28.6%
医学	20.4%

### 18.选修课学分占总学分比例（按专业分）

专业名称	选修课学分占总学分比例（%）
公共事业管理(卫生事业管理)	23.4%
公共事业管理(医疗保险)	24.6%
国际经济与贸易	24.5%
护理学	17.6%
康复治疗学	23.5%
生物制药	26.2%
市场营销	21.1%
药事管理	24%
药物制剂	25.2%
药学	23.5%
应用心理学	28.6%
针灸推拿学	17.8%
制药工程	26.7%
中药学	21%
中药资源与开发	26.7%

专业名称	选修课学分占总学分比例 (%)
中医学	18.1%
中医学 (中医全科医学)	18.9%

### 19.主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (全校)

主讲本科课程的教授数 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
13	100%

### 20. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (分专业)

专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
制药工程	15.4%
药学	15.4%
药物制剂	15.4%
中药学	23.1%
中药资源与开发	7.7%
生物制药	15.4%
康复治疗学	7.7%
中医学	7.7%
针灸推拿学	0
应用心理学	0
中医学 (中医全科医学)	7.7%
市场营销	0
国际经济与贸易	15.4%

信息管理与信息系统	0
公共事业管理（医疗保险）	7.7%
公共事业管理（卫生事业管理）	7.7%
药事管理	23.1%
护理学	15.4%

### 21. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校）

教授主讲本科课程的总门次	教授主讲本科课程占课程总门次数的比例（%）
25	4.7%

### 22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

专业名称	教授主讲本科课程占课程总门次数的比例（%）
制药工程	1%
药学	0.4%
药物制剂	0.6%
中药学	0.6%
中药资源与开发	0.2%
生物制药	0.2%
康复治疗学	0.2%
中医学	0.2%
针灸推拿学	0
应用心理学	0
中医学（中医全科医学）	0.2%



市场营销	0
国际经济与贸易	0.4%
信息管理与信息系统	0
公共事业管理（医疗保险）	0.2%
公共事业管理（卫生事业管理）	0.2%
药事管理	0.6%
护理学	0.8%

### 23.实践教学及实习实训基地（分专业）

类别	单位名称	专业	
直属附属医院	泰州市中医院	中医学、中医学（全科医学）、 针灸推拿学、康 复治疗学	
附属医院	盱眙县中医院		
	海安县中医院		
	靖江市中医院		
教学医院	泰州市第四人民医院		
	泰州市中西医结合医院		
临床医学院	兴化市人民医院		
	江苏盛泽医院		
实习医院	常州市第二人民医院		护理学（含专转 本）
	南通市第三人民医院		
	苏州市立医院东区		
	镇江市第一人民医院		
	江苏大学附属医院（江滨医院）		
	扬州市第一人民医院		
	常州市第一人民医院		
	苏州大学附属第二医院		
	徐州医科大学附属医院		
	南京市第一医院		
	东南大学附属中大医院		

	南京市中医院	
	江阴市中医院	
	南通市第一人民医院	
	扬州市中医院	
	苏州市中医院	
	泰州市人民医院	
	苏州市第九人民医院	
实习医院	常熟市中医院	中医学、中医学 (全科医学)、 针灸推拿学、康 复治疗学
	常州市中医医院	
	丹阳市中医院	
	江苏省第二中医院	
	淮安市中医院	
	建湖县中医院	
	泰州市姜堰中医院	
	常州市金坛区中医医院	
	连云港市中医院	
	南京市江宁区中医医院	
	南通市通州区中医院	
	如皋市中医院	
	江苏省中医院	
	沭阳县中医院	
	苏州市中医医院	
	宿迁市中医院	
	无锡市中医医院	
	徐州市中医院	
	盐城市中医院	
	仪征市中医院	
	宜兴市中医医院	
	张家港市中医医院	
	张家港广和中西医结合医院	
镇江市中医医院		
苏州市立医院(东区)		

	溧阳市中医院	
	海门市中医院	
	泗阳县中医院	
	江阴澄江康复医院	
	靖江人民医院	
	昆山康复医院	
	苏州市立医院（北区）	
	盐城市第一人民医院	
	常州金东方医院	
	南京市儿童医院	
	南京同仁医院	
	南通大学附属医院	
	上海市宝山区中西医结合医院	
	苏州科技城医院	
	无锡市第九人民医院	
	无锡市康复医院	
	徐州市中心医院	
实践教学基地	苏州华泰医药有限公司	药学、中药学、 生物制药、中药 资源与开发、药 物制剂、制药工 程、中药学（专 转本）
	江苏杜瑞制药有限公司	
	江苏盈科生物制药有限公司	
	江苏中天药业有限公司	
	宜兴市太华镇茂花村	
	江苏苏中药业集团股份有限公司	
	中美冠科生物技术（太仓）有限公司	
	江苏长泰药业有限公司	
	南通御福源药业有限公司	
	江苏正大清江制药有限公司	
	江苏康为世纪生物科技有限公司	
	扬子江药业集团有限公司	
	江苏泰康生物医药有限公司	
中科院大化所中国医药城生物医药创新研究院（泰州医药城国科化物生物医药科技有限公司）		

江苏泓诺健生物医药科技有限公司
江苏康缘药业股份有限公司
上海汇伦江苏药业有限公司
江苏荃信生物医药有限公司
江苏佰思瑞生物科技有限公司
凯诺科（泰州）药物研发有限公司
泰州医药高新技术产业园区疫苗工程中心
南京杰宁医药科技有限公司
南京科利泰医药科技有限公司
江苏中慧元通生物科技有限公司
默克生命科学（南通）有限公司
镇江市食品药品监督检验中心
艾美康淮生物制药（江苏）有限公司
万全万特制药江苏有限公司
生态环境南京环境科学研究所
南通久和药业有限公司
海安县泓寿生物技术有限责任公司
江苏美通制药有限公司
益诺思生物技术海门有限公司
复旦大学泰州健康科学研究院
江苏赛孚士生物技术有限公司
泰凌生物制药江苏有限公司
泰州越洋医药开发有限公司
南京春秋生物工程有限公司
南京亿华药业有限公司
研宝数据管理统计（镇江）有限公司
泰州泽成生物技术有限公司
南通联亚药业有限公司
舒禾江苏健康产业有限公司
甘李药业江苏有限公司
江苏爱源医疗科技股份有限公司
江苏海慈生物药业有限公司

	江苏海王健康生物科技有限公司	
	江苏瑞科生物技术有限公司	
实习基地	泰州实验中学	应用心理学
	泰州市第二中学	
卫管院基地	南京苏宁物流有限公司	国际经济与贸易、药事管理、信息管理与信息系统、市场营销、公共事业管理（医疗保险）、公共事业管理（卫生事业管理）、国际经济与贸易（专转本）
	泰州苏宁云商商贸有限公司	
	江苏人和安邦保险代理有限公司	
	泰州智德电子商务有限公司	
	江苏歌德电子商务有限公司	
	江苏财鑫教育培训中心	
	江苏亨佳健康科技股份有限公司	
	南京亿高医疗设备有限公司	
	江苏蒂姬尔生物材料有限公司	
	苏州药尚网医药技术有限公司	
	江苏豪思生物科技有限公司	
	中国人民健康保险股份有限公司泰州中心支公司	
北京中博诚通国际技术培训有限责任公司		

#### 24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

全校及分专业	应届本科生数（人）	应届毕业生数（人）	应届本科生毕业率（%）
全校	1284	1213	94.47
制药工程	49	44	89.80
信息管理与信息系统	31	31	100
市场营销	41	39	95.12
公共事业管理（医疗保险）	42	40	95.24
公共事业管理（卫生事业管理）	40	38	95.00
国际经济与贸易	88	84	95.45
国际经济与贸易（专升本）	74	69	93.24

药学	115	107	93.04
药物制剂	57	53	92.98
中药学	59	54	91.53
中药学（专升本）	59	59	100
中药资源与开发	34	28	82.35
护理学	244	238	97.54
药事管理	43	39	90.70
中医学	62	59	95.16
针灸推拿学	65	63	96.92
康复治疗学	126	120	95.24
生物制药	55	48	87.27

### 25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

全校及分专业	应届毕业生数 (人)	应届毕业生授予学 位数(人)	应届毕业生 学位授予率 (%)
全校	1213	1207	99.51
制药工程	44	44	100
信息管理与信息系 统	31	31	100
市场营销	39	39	100
公共事业管理（医 疗保险）	40	40	100
公共事业管理（卫 生事业管理）	38	38	100
国际经济与贸易	84	83	98.80
国际经济与贸易 （专升本）	69	69	100

药学	107	107	100
药物制剂	53	52	98.11
中药学	54	54	100
中药学（专升本）	59	59	100
中药资源与开发	28	28	100
护理学	238	238	100
药事管理	39	38	97.44
中医学	59	58	98.31
针灸推拿学	63	63	100
康复治疗学	120	119	99.17
生物制药	48	47	97.92