南京中医药大学翰林学院实验教学评价表（教学督导用）

课程名称 授课老师 班级名称 教室

实验名称 实验类型 听课时间 节次

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价内容** | | 分项  评价 | 备注事项 |
| 单项分值0～10分 |
| **教学态度** | 1. 遵守实验教学管理规定，实验准备充分，台套设备满足实验要求，实验器材完好，安放整齐。实验课前严格检查学生预习情况与预习报告。 | |  |  |
| 2. 实验中不断巡回指导，注意观察学生实验过程，发现问题及时解决，并帮助学生分析原因，充分体现个性化培养原则。 | |  |  |
| 3 .认真讲评上次学生实验报告，鼓励学生报告中的创新思维。 | |  |  |
| 4. 实验结束工作安排有序，实验器材损坏率低，实验安全。 | |  |  |
| **教学内容** | 5. 实验教学进度、内容与实验大纲、教学日历相符，实验目的明确、理念先进，符合学情，有符合教学要求的实验教材（讲义或指导书）。实验目的明确，实验原理、过程步骤、操作方法、注意事项交待清楚。 | |  |  |
| 6. 实验讲解内容充实，简明扼要，能结合教学需要引入本学科实验研究的新方法、新进展、新成果。熟悉实验教学每个环节，时间分配合理，示范操作准确、规范。 | |  |  |
| **教学方法** | 7. 实验教学组织有序，学生分组恰当。 | |  |  |
| 8. 以学生为主，遵循启发式教学原则，注重开展研究式教学，注重师生沟通，讲究教学互动。注重能力训练，培养学生独立操作能力，提高观察、分析、理解、动手、多学科综合及创新能力。合理使用多媒体辅助教学设备。 | |  |  |
| **教学效果** | 9. 实验过程中学生情绪饱满，精力集中，实验秩序良好。  学生实验记录当堂完成，学生技能训练有效，实验效果好。 | |  |  |
| 10. 完成预定的实验教学目标，有利于相关理论知识的强化和融合，有利于学生实践能力和综合素质提升。 | |  |  |
| **评价意见** | **总分**（满分100分）： |  | | |
| **意见与建议：**（此处不够请写在背面）  签名： | | | |

备注：①实验类型分为：验证性、综合性、设计性、研究性。